

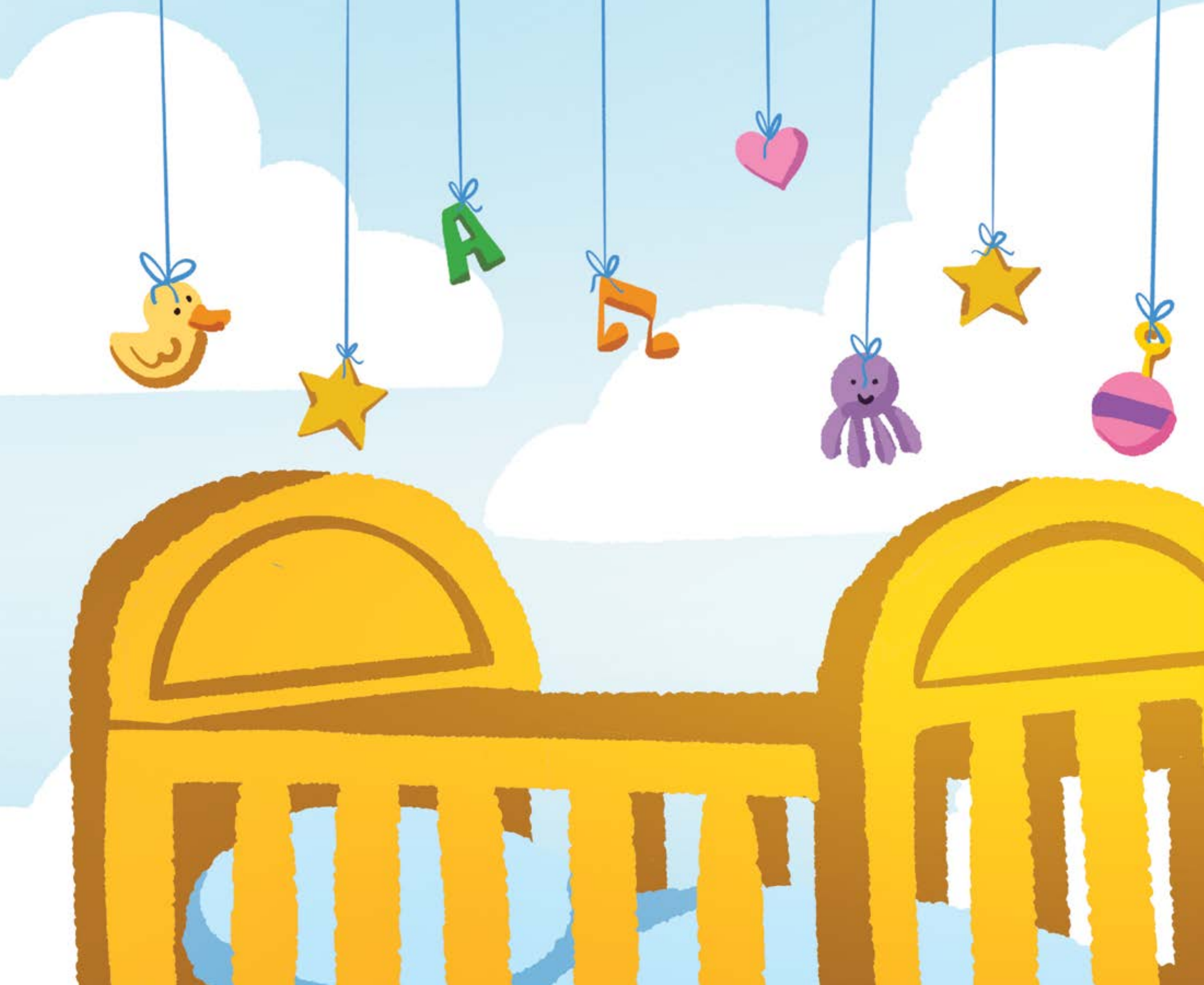


MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Programas de Desarrollo
y Aprendizaje

Inicial lactantes e Inicial 1









Gabriela de Bukele

Primera Dama de la República de El Salvador

Especialistas en Salud materno infantil

Astrid Cruz
Jacqueline Marroquín

Especialistas en Educación inicial

Claudia Arévalo
Brisseth Ortiz
Carolina Reyes

Especialistas en Educación Parvularia

Reina Carranza
Gabriela Escamilla

Especialista en Matemática

Marcela Guevara

Especialistas en Lectoescritura

Karen Molina
Flor Baires

Especialista en Educación física y deporte

Sonia Guevara

Especialista en Juego

Moisés Rosales


Especialista en Educación especial

Xenia Marín

Autoría

Primera edición, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, San Salvador, El Salvador, 2026.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización del MINEDUCYT.



María Isabel Menéndez
Rafael Pineda
Marcelo Chacón
Francisco Porres
Bernabé Pineda

Equipo editorial

Gabriela Castellón

Corrección de estilo

Ángel Lemus

Ilustración

Karina Vásquez

Diagramación

Cristina Lima

Asesora nacional

Andrea Suárez

Asesora internacional

ISBN



Estimados docentes, Asistentes Técnicos para la Primera Infancia, familias y comunidad:

Con alegría les presento los Programas de Desarrollo y Aprendizaje para niños de Inicial Lactantes e Inicial 1. Estos representan la concreción de los principios establecidos en el Marco Curricular de la Educación para la Primera Infancia en El Salvador y la práctica en el aula, el hogar y la comunidad. Retoman los cinco Ámbitos de experiencia (Relaciones sociales y afectivas; Cuerpo, movimiento y bienestar físico; Lenguaje, comunicación y expresión; Expresión estética y creativa; Exploración y experimentación) que organizan los procesos de desarrollo y aprendizaje observables por medio de los descriptores de progresión. Además propone estrategia que promueven la vivencia de experiencias específicas para niños de 0 a 2 años.

Estos documentos, elaborados con rigurosidad técnica y sensibilidad pedagógica, responden al mandato de la Ley Crecer Juntos y a nuestro compromiso de garantizar una educación de calidad y calidez desde la Primera Infancia. Reflejan la intención de acoger y acompañar de manera respetuosa y cariñosa cada etapa, desde esos primeros meses de vida en que el mundo se descubre a través del cuerpo y el afecto, hasta el despliegue intencional del juego, la exploración y la comunicación que caracteriza a los niños en estas edades.

Los programas son documentos vivos, diseñados para ser adaptables y enriquecidos con la propia experiencia. Los alentamos a leerlos, a probar las estrategias y a ajustarlos a su contexto comunitario.

Al utilizar estos programas, garantizamos que cada juego, cada interacción, y cada pregunta de un niño se convierta en una oportunidad de aprendizaje profundo y con sentido. Juntos, estamos pasando de la teoría a la acción, construyendo desde la cotidianidad, los cimientos del presente y el futuro que soñamos para El Salvador.



Gabriela de Buckele

Primera Dama de la República de El Salvador





MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Programas de Desarrollo
y Aprendizaje

Inicial lactantes e Inicial 1





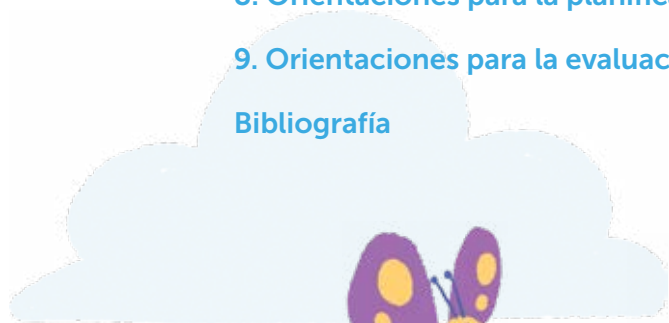
Contenido



1. Introducción	08
2. Finalidad de los programas	12
2.1. Procesos de desarrollo y aprendizaje y los descriptores de progresión	15
2.2. Experiencias que promueven el desarrollo y el aprendizaje	15
2.3. La persona adulta como mediadora en la experiencia	17
3. ¿Quiénes son los niños de Inicial lactantes e Inicial 1?	18
4. Programas para las secciones de Inicial lactantes e Inicial 1	22
Ámbito de experiencia: Relaciones sociales y afectivas	25
• Núcleo pedagógico: Identidad y autonomía	26
• Núcleo pedagógico: Habilidades socioemocionales	27
• Núcleo pedagógico: Convivencia	28
Ámbito de experiencia: Exploración y experimentación	33
• Núcleo pedagógico: Pensamiento científico	34
• Núcleo pedagógico: Pensamiento tecnológico y computacional	36
• Núcleo pedagógico: Pensamiento lógico-matemático	38
Ámbito de experiencia: Expresión estética y creativa	43
• Núcleo pedagógico: Expresión musical	44
• Núcleo pedagógico: Expresión plástica y visual	46
• Núcleo pedagógico: Expresión dramática	48
Ámbito de experiencia: Lenguaje, comunicación y expresión	51
• Núcleo pedagógico: Oralidad	52
• Núcleo pedagógico: Lenguaje no verbal	52
• Núcleo pedagógico: Lectura y escritura	53
Ámbito de experiencia: Cuerpo, movimiento y bienestar físico	57
• Núcleo pedagógico: Cuerpo, imagen y percepción	58
• Núcleo pedagógico: Movimiento y expresión corporal	59
• Núcleo pedagógico: Bienestar físico	60



5. Orientaciones para la implementación de las estrategias pedagógicas en las secciones de Inicial lactantes e Inicial 1	66
5.1. Cesto de los tesoros	66
5.2. Juego heurístico	70
5.3. Talleres	71
5.3.1. Talleres para la experimentación con la música	71
5.3.2. Talleres para la exploración	72
5.3.3. Talleres de juegos corporales	72
5.3.4. Talleres de masajes	73
5.3.5. Talleres multisensoriales	73
5.3.6. Talleres para la adquisición de vocabulario	74
5.3.7. Talleres de identidad/autonomía	74
5.4. Zonas de desarrollo y aprendizaje	74
6. Orientaciones para el diseño de ambientes	76
¿Cómo se organiza el espacio y los recursos para promover el desarrollo de la niñez de las salas de Inicial lactantes e inicial 1?	76
¿Cuál es la función del espacio y los recursos?	78
¿Qué interacciones se promueven desde la organización del ambiente?	79
¿Cuánto tiempo se destina a las experiencias en cada uno de los espacios?	79
7. Orientaciones para la organización de la rutina	80
8. Orientaciones para la planificación docente	84
9. Orientaciones para la evaluación y el seguimiento	88
Bibliografía	90



1

Introducción

Los Programas de Desarrollo y Aprendizaje de Inicial lactantes e Inicial 1, han sido diseñados como una herramienta clave para el desarrollo y aprendizaje de nuestra niñez en sus primeros años. En un mundo en constante transformación, la educación sigue siendo la base fundamental sobre el que se construyen las sociedades. El aprendizaje en la Primera Infancia se convierte en el cimiento de todo el desarrollo futuro. Este documento no es solo un conjunto de directrices y estrategias, sino una invitación para que, juntos, cultivemos en nuestros niños el amor por el aprendizaje, haciendo de cada experiencia una oportunidad para crecer, descubrir y florecer.

El aprendizaje en la Primera Infancia es dinámico, flexible y continuo, y en él cada niño es protagonista de su propio desarrollo. En estos años cruciales, la curiosidad innata actúa como el motor que impulsa el conocimiento; un impulso que, si se nutre adecuadamente, puede perdurar toda la vida. Este documento ha sido creado con la intención de acompañar a los niños en su exploración del mundo, proporcionando un entorno seguro y estimulante que les permita aprender, experimentar y descubrir.



Es importante reconocer que el aprendizaje en la Primera Infancia no se limita a la adquisición de conocimientos formales. Se trata de un proceso integral que abarca las dimensiones cognitiva, emocional, social y física del desarrollo humano. Cada juego, interacción y experiencia diaria se convierte en una oportunidad de aprendizaje y desarrollo. Este enfoque integral es el corazón de las propuestas pedagógicas contenidas en este documento, que buscan fomentar un desarrollo equilibrado y armónico.

El papel de los docentes, ATPI y otros agentes educativos es fundamental. Ustedes, como guías del aprendizaje, tienen la gran responsabilidad de inspirar y motivar a los niños, creando un ambiente de confianza y seguridad. Este documento les ofrece estrategias diseñadas para hacer del aprendizaje una experiencia significativa.

Los Programas de Desarrollo y Aprendizaje de Inicial lactantes e Inicial 1 son una guía que invita a toda la comunidad educativa a colaborar, aprender juntos y crear un entorno donde el aprendizaje sea enriquecedor y significativo. Con el compromiso de todos, los niños no solo adquirirán conocimientos, sino también habilidades y valores que los convertirán en ciudadanos responsables e íntegros.





2

Finalidad de los programas

La educación para la Primera Infancia en El Salvador forma parte de la agenda pública nacional, lo cual refleja el compromiso del Estado y de la sociedad con el desarrollo integral de la niñez desde sus primeros años de vida. Este compromiso implica asegurar condiciones humanas, sociales, pedagógicas y materiales que sienten las bases para una sociedad cohesionada, equitativa y próspera.

En este marco, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) promueve políticas y acciones orientadas a garantizar el acceso universal a una educación de calidad desde la Primera Infancia. Se busca promover el desarrollo del máximo potencial de cada niño, reconociendo esta etapa como una fase crítica para la construcción de aprendizajes, vínculos afectivos, identidades y sentidos de pertenencia.

Los programas de desarrollo y aprendizaje en la Primera Infancia se entienden como una herramienta estratégica que orienta los procesos educativos. Su implementación se enmarca en iniciativas gubernamentales y alianzas con las familias, la sociedad civil, la academia y otros sectores, desde una perspectiva de corresponsabilidad y con un enfoque de derechos.

Estos programas están diseñados para orientar a docentes, Asistentes Técnicos de Primera Infancia (ATPI) y otros agentes educativos, con el propósito de garantizar a la niñez, desde el inicio de su vida, una educación oportuna, integral y culturalmente pertinente. Se busca que vivan experiencias significativas que potencien sus capacidades, talentos y formas de expresión desde la Primera Infancia.



Los programas que se presentan a continuación responden a los principios rectores y finalidades de la educación para la Primera Infancia definidos en el Marco Curricular. Están estructurados con base en los elementos pedagógicos y curriculares que fundamentan la propuesta nacional. Cada programa ofrece orientaciones específicas para su implementación y están organizadas por secciones de atención, vinculadas con los ámbitos de experiencia y sus núcleos pedagógicos.



Tabla 1. Organización de las secciones y programas

Nivel educativo	Secciones o grados	Edad mínima de ingreso al sistema educativo (edad cumplida en enero)	Tramos etarios según los EDAPI	Programa de Desarrollo y Aprendizaje
Educación Inicial	Inicial Lactantes	45 días hasta 1 año	0 - 5 meses y 30 días	Inicial Lactantes - Inicial 1
			6 meses - 11 meses y 30 días	
	Inicial 1	1 año hasta 1 año 9 meses	1 año, 11 meses y 30 días	Inicial 2 - Inicial 3
	Inicial 2	2 años hasta 2 años 9 meses	2 años, 11 meses y 30 días	
	Inicial 3	3 años hasta 3 años 9 meses	3 años, 11 meses y 30 días	
Educación Parvularia	Parvularia 4	3 años, 9 meses	4 años, 11 meses y 30 días	Parvularia 4 - Parvularia 5
	Parvularia 5	4 años, 9 meses	5 años, 11 meses y 30 días	
	Parvularia 6	5 años, 9 meses	6 años, 11 meses y 30 días	Parvularia 6 - Primer grado
Educación Primaria	Primer grado	6 años, 8 meses o cumplir 7 años máximo el 30 de abril del presente año	7 años, 11 meses y 30 días	



Cada programa presenta las características principales de la niñez de los dos tramos etarios en los que se organiza, para posteriormente presentar los procesos de desarrollo y aprendizaje por cada ámbito de experiencia y núcleo pedagógico, con los correspondientes descriptores de progresión, sugerencias para las personas adultas, ideas para la planificación y las estrategias, el diseño de ambientes, la definición de las rutinas y la puesta en marcha del proceso de valoración de acuerdo con la particularidad de cada sección.



2.1. Procesos de desarrollo y aprendizaje y los descriptores de progresión

Los procesos de desarrollo y aprendizaje describen los eventos significativos que ocurren en la trayectoria de vida de los niños en su Primera Infancia. Estos momentos, conocidos como “saltos revolucionarios”, según Vygotsky, o “momentos preciosos”, según Reichert (2011), representan transformaciones graduales en la forma de pensar, actuar, representar, aprender y relacionarse consigo mismos, con los otros y con el mundo. Estas transformaciones contribuyen de manera trascendental a la formación de habilidades y capacidades fundamentales para la vida.

En el contexto del Marco Curricular y de los Programas, estos procesos de desarrollo y aprendizaje se constituyen en coordenadas para la planificación docente, por lo cual se organizan de acuerdo con los ámbitos de experiencia y núcleos pedagógicos, que se presentan en las secciones de la Educación Inicial y Parvularia, así como para el primer grado de educación primaria de conformidad con lo establecido por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.

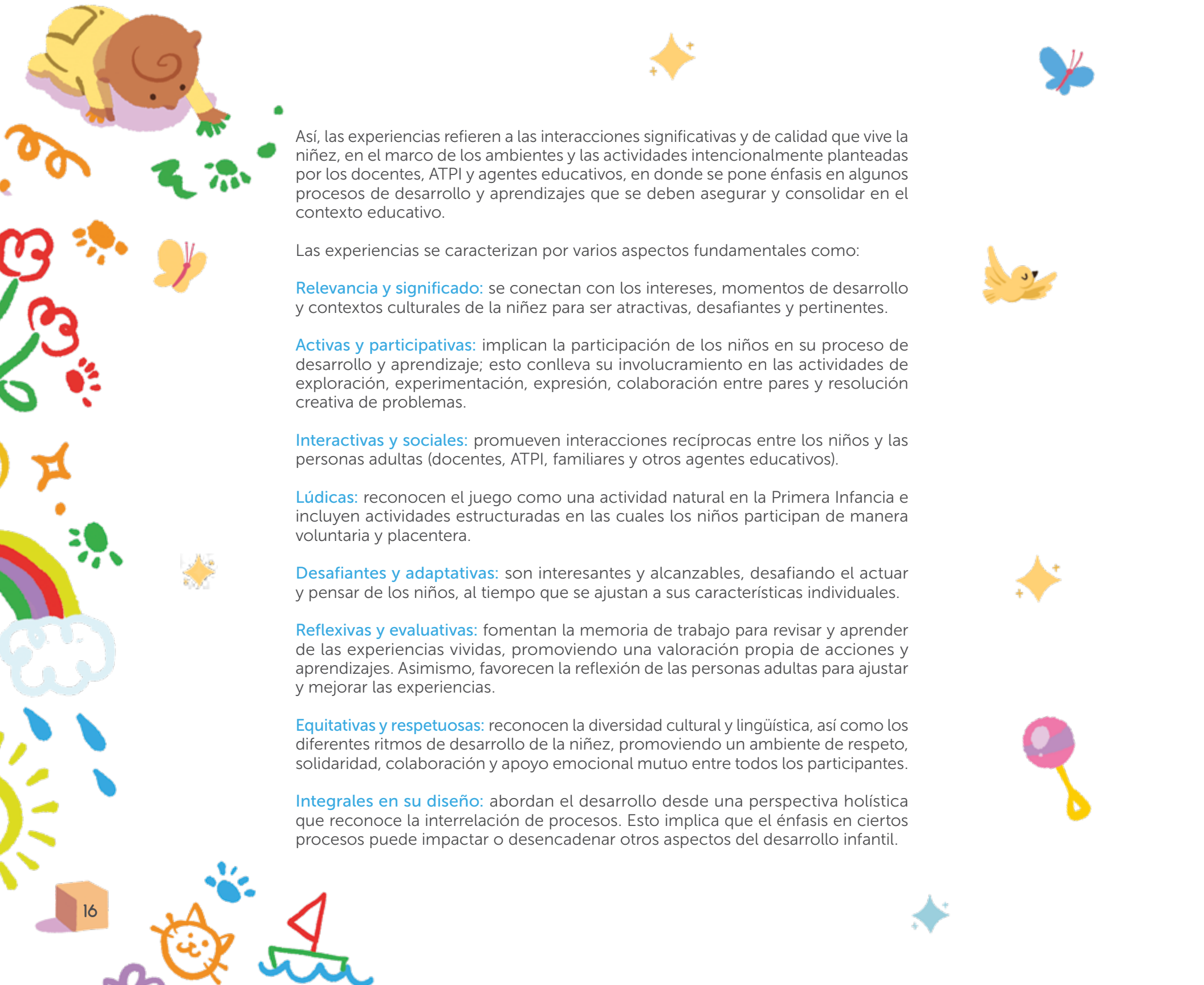


Cada uno de los procesos de desarrollo y aprendizaje contempla tres descriptores de progresión que permiten a docentes, ATPI y otros agentes educativos apreciar la continuidad y gradualidad de los cambios que se producen a lo largo de la Primera Infancia. Estos descriptores, basados en acciones, comportamientos o expresiones observables, ofrecen orientaciones claras sobre el momento en que se encuentra cada niño en su propio proceso, respetando sus características y ritmos individuales de desarrollo. Su uso facilita un proceso de seguimiento y valoración consistente y objetivo, además de orientar la planificación de experiencias pedagógicas pertinentes que favorezcan el desarrollo integral y el aprendizaje progresivo.

2.2. Experiencias que promueven el desarrollo y el aprendizaje

Las experiencias en el Marco Curricular de la Educación para la Primera Infancia en El Salvador se conciben como vivencias transformadoras que facilitan a los niños, por una parte, tomar conciencia y protagonismo en el proceso de desarrollo y aprendizaje y, por otra, modificar profundamente la visión y comprensión que tenían hasta ese momento de sí mismos, de los otros y del mundo que les rodea; también les permite fortalecer, complejizar o ampliar las habilidades o capacidades desarrolladas.





Así, las experiencias refieren a las interacciones significativas y de calidad que vive la niñez, en el marco de los ambientes y las actividades intencionalmente planteadas por los docentes, ATPI y agentes educativos, en donde se pone énfasis en algunos procesos de desarrollo y aprendizajes que se deben asegurar y consolidar en el contexto educativo.

Las experiencias se caracterizan por varios aspectos fundamentales como:

Relevancia y significado: se conectan con los intereses, momentos de desarrollo y contextos culturales de la niñez para ser atractivas, desafiantes y pertinentes.

Activas y participativas: implican la participación de los niños en su proceso de desarrollo y aprendizaje; esto conlleva su involucramiento en las actividades de exploración, experimentación, expresión, colaboración entre pares y resolución creativa de problemas.

Interactivas y sociales: promueven interacciones recíprocas entre los niños y las personas adultas (docentes, ATPI, familiares y otros agentes educativos).

Lúdicas: reconocen el juego como una actividad natural en la Primera Infancia e incluyen actividades estructuradas en las cuales los niños participan de manera voluntaria y placentera.

Desafiantes y adaptativas: son interesantes y alcanzables, desafiando el actuar y pensar de los niños, al tiempo que se ajustan a sus características individuales.

Reflexivas y evaluativas: fomentan la memoria de trabajo para revisar y aprender de las experiencias vividas, promoviendo una valoración propia de acciones y aprendizajes. Asimismo, favorecen la reflexión de las personas adultas para ajustar y mejorar las experiencias.

Equitativas y respetuosas: reconocen la diversidad cultural y lingüística, así como los diferentes ritmos de desarrollo de la niñez, promoviendo un ambiente de respeto, solidaridad, colaboración y apoyo emocional mutuo entre todos los participantes.

Integrales en su diseño: abordan el desarrollo desde una perspectiva holística que reconoce la interrelación de procesos. Esto implica que el énfasis en ciertos procesos puede impactar o desencadenar otros aspectos del desarrollo infantil.



2.3. La persona adulta como mediadora en la experiencia

Como se resaltó en el Marco Curricular, los niños aprenden y se desarrollan a partir de las experiencias que viven al interactuar consigo mismos, con los demás y con el mundo que les rodea. En este marco de comprensión, las personas adultas (docentes, ATPI, madres, padres, familiares y otros agentes educativos) tienen un rol fundamental al diseñar, acompañar, apoyar, facilitar, promover y mediar las vivencias que ocurren en los diferentes entornos educativos.

Las personas adultas son observadoras atentas que, desde la disposición corporal, se muestran prestas a escuchar y apoyar las iniciativas de los niños; plantean interacciones cálidas, afectuosas y respetuosas en las que brindan sostén y contención, y realizan preguntas y acciones que complejizan la forma de pensar, actuar y ser. Asimismo, dedican tiempo a descubrir quiénes son los niños a quienes acompañan, qué les interesa y motiva, y cuáles son sus saberes, capacidades y habilidades, con el objetivo de ofrecer el andamiaje necesario para potenciar su desarrollo y aprendizaje en el marco de las experiencias.

En la educación dirigida a la Primera Infancia, las personas adultas actúan como mediadoras; en ese sentido, sus decisiones y acciones son fundamentales para que los niños den forma a sus experiencias. Saber responder a preguntas desafiantes o difíciles de abordar, así como afrontar acontecimientos inesperados que alteran lo planeado, requiere de empatía, paciencia y sabiduría. Es crucial saber cuándo intervenir o dar un paso atrás y permitir que

las cosas sigan su curso; cuándo dejar hacer, o cuándo alentar o reorientar ciertos comportamientos. Todo esto requiere del desarrollo de una habilidad intuitiva y sensible al momento de interactuar; es decir, del tacto pedagógico de las personas adultas (Van Manen, 1998).

Así, las personas adultas median en la experiencia al:

- Percibir y responder a las emociones de los niños de manera empática, reconociendo señales sutiles y ofreciendo apoyo oportuno y pertinente de acuerdo con el momento de desarrollo.
- Tomar decisiones basadas en una comprensión profunda de las características y necesidades individuales de cada niño, atendiendo a los imprevistos que acontecen en la cotidianidad.
- Ajustar sus enfoques y estrategias para responder sensiblemente a los intereses, características y capacidades de los niños. Esta flexibilidad es fundamental para abordar la diversidad que caracteriza el desarrollo infantil.
- Construir una relación con cada niño basada en la confianza, valorándolos y ofreciéndoles un trato digno y respetuoso, reconociendo su historia, contexto familiar, perspectivas y experiencias.
- Estar con atención plena y enfocado durante las interacciones con los niños, demostrando un interés genuino en sus actividades y necesidades, y brindándoles sostén afectivo y contención.
- Utilizar una comunicación clara y afectuosa, ajustando el lenguaje y el tono según la edad y el nivel de comprensión de cada niño. La comunicación debe ser bidireccional, permitiendo que los niños se expresen, opinen y participen en las conversaciones y la toma de decisiones sobre los asuntos que son de su interés.
- Saber identificar el momento oportuno para intervenir cuando los niños exploran y resuelven problemas por sí mismos o con el apoyo de pares y personas adultas. Acompañar con sensibilidad implica que el docente, el ATPI y otros agentes educativos intervengan de manera respetuosa, privilegiando el desarrollo de la autonomía como uno de los propósitos fundamentales del proceso educativo en la Primera Infancia.

3




¿Quiénes son los niños de Inicial lactantes e Inicial 1?

El nacimiento o la llegada de un bebé constituye un momento transformador en la vida familiar. Acogerlo con afecto, cuidados y atención implica reorganizar las dinámicas cotidianas, redefinir roles y adaptar las rutinas del hogar. La elección del nombre, la preparación del espacio donde dormirá y pasará la mayor parte del tiempo, así como la distribución de los turnos para atender sus necesidades, son decisiones que convocan a todos los miembros de la familia a participar activamente en la construcción del vínculo afectivo y el acompañamiento cercano a la madre y al bebé.

Durante los primeros meses de vida, los niños alternan períodos de vigilia y descanso, en los que la alimentación, la higiene, los arrullos y expresiones de afecto marcan los tiempos y las interacciones con su madre y otras personas cuidadoras. A través de su cuerpo percibe el mundo y, al mismo tiempo, lo utilizan para comunicar sus necesidades físicas y afectivas, sus intereses y las sensaciones de incomodidad o bienestar. Extiende los brazos para que los carguen quienes han establecido con ellos vínculos de apego seguro; en ocasiones, manifiesta, por medio de gestos y movimientos, apatía o ansiedad frente a personas que les resultan desconocidas.


Sus sentidos les permiten diferenciar a su madre, su padre y otras personas adultas que le rodean; las relaciones que establece en este período constituyen la base para construir relaciones basadas en la confianza y la seguridad afectiva. Los momentos de alimentación, en los que la madre






se dispone a lactar, son espacios valiosos de encuentro, reconocimiento y expresión de cariño. Con la incorporación de la alimentación, a partir de los seis meses, el niño muestra interés por explorar distintas texturas, aromas, colores, formas y sabores al olerlos, amasarlos o llevarlos a su boca de manera intencional. A medida que sus habilidades motoras se fortalecen, los niños intentan sujetar diferentes utensilios para alimentarse y darles uso según las actividades que llaman su atención y, con ello, avanzan hacia la conquista de su autonomía.


Durante el primer año se evidencian numerosos cambios, así como el desarrollo de habilidades motoras que incluyen el sostén y control de la cabeza, el volteo del cuerpo desde la posición boca arriba hasta boca abajo, y avances en su postura corporal, como sentarse inicialmente con apoyo y luego sin él. Bajo el impulso de su deseo innato de explorar y descubrir el mundo, muestra interés por desplazarse de alguna manera de un lugar a otro y pasa, poco a poco, del arrastre al gateo, hasta lograr ponerse de pie y caminar.



Tomando en cuenta que el proceso de desarrollo no es lineal, es importante señalar que algunos niños descubren diversas formas de desplazarse que no necesariamente corresponden al gateo cruzado; por ello, es fundamental valorar sus propias maneras de moverse. A medida que crecen, desarrollan nuevas habilidades motrices que se reflejan en el fortalecimiento del equilibrio y agilidad corporal. Es en este período cuando aparece el interés por la marcha, por trepar, subir y bajar las escaleras con apoyo, hasta lograr hacerlo de forma independiente.



Además, utilizan el llanto, las sonrisas, el balbuceo, los gestos, los gorjeos, las posturas y los movimientos corporales para expresar sensaciones internas o sus reacciones ante estímulos externos, así como para comunicar comodidad o incomodidad, necesidades e intereses. Gradualmente adquieren el lenguaje oral; inicialmente, producen sonidos cercanos a las palabras que escuchan con mayor frecuencia y, poco a poco, incorpora nuevo vocabulario.



Los niños observan con atención todo lo que les rodea y se sienten atraídos por conocer el mundo de los objetos, pero también por las personas que los acompañan. Este tramo etario se caracteriza por ser un momento de exploración y descubrimiento y sus sentidos se convierten en el principal medio de conocimiento de los objetos y las personas cuidadoras. El juego de exploración surge como una posibilidad para manipular, observar y actuar de forma espontánea sobre los materiales que tiene a su alcance. A medida que adquieren mayor coordinación de sus movimientos y amplían sus tiempos de atención, dedican momentos para armar y desarmar, apilar, alinear, introducir objetos uno dentro de otro, trasladarlos de un lugar a otro, lanzarlos y recogerlos, entre otras acciones.



Con el tiempo, el niño aprende que sus acciones tienen efectos en los objetos y en las personas adultas. Descubren la relación de causa-efecto e inician con sus intentos por resolver problemas de la vida cotidiana, lo cual les invita a experimentar y ampliar sus exploraciones. La permanente interacción con personas y elementos de su contexto les permiten construir esquemas mentales para lograr la permanencia del objeto; es decir, que el niño comienza a identificar que los objetos o personas existen, incluso cuando no están presentes en su campo visual.

En este período, el niño se involucra en situaciones de juegos corporales en brazos de personas cuidadoras o de quienes le invitan a moverse al ritmo de la música y a explorar el espacio; poco a poco, disfruta de la animación de objetos, y del juego de roles en los que imita comportamientos y actitudes que identifica a partir de sus interacciones.



4

Programas para las secciones de Inicial lactantes e Inicial 1

En el documento Marco Curricular, el MINEDUCYT expresa su intención de acoger los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia (EDAPI) como base para el diseño pedagógico y curricular; esto ha supuesto un desafío en la armonización pedagógica y curricular desde la educación inicial hasta el primer grado de educación primaria, con el objetivo de convertir el ciclo de la Primera Infancia en una ventana de oportunidad para el desarrollo personal y social.

El modelo pedagógico propuesto se fundamenta en el currículo basado en la experiencia, el cual se centra en el juego, el aprendizaje activo, la participación y la calidad de las interacciones, asegurando que los niños sean protagonistas en su proceso de desarrollo y aprendizaje. En coherencia con la Ley y Política Nacional Crecer Juntos, el sector educativo ha desarrollado una propuesta pedagógica que refleja la integralidad del desarrollo infantil; por ello, se han planteado ámbitos de experiencia y núcleos pedagógicos como una forma de organizar y expresar la interrelación entre áreas de desarrollo, dimensiones y subdimensiones planteadas por los EDAPI, promoviendo un enfoque holístico.





Los cinco ámbitos de experiencia, con sus respectivos núcleos pedagógicos, son:

Ámbitos de experiencia	Núcleos pedagógicos
Relaciones sociales y afectivas	<ul style="list-style-type: none">• Identidad y autonomía• Habilidades socioemocionales• Convivencia
Exploración y experimentación	<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento científico• Pensamiento tecnológico y computacional• Pensamiento lógico-matemático
Expresión estética y creativa	<ul style="list-style-type: none">• Expresión musical• Expresión plástica y visual• Expresión dramática
Lenguaje, comunicación y expresión	<ul style="list-style-type: none">• Oralidad• Lenguaje no verbal• Lectura y escritura
Cuerpo, movimiento y bienestar físico	<ul style="list-style-type: none">• Cuerpo, imagen y percepción• Movimiento y expresión corporal• Bienestar físico

Los ámbitos de experiencia son de utilidad en la planificación, pues favorecen un enfoque integral en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños. Los núcleos pedagógicos, por su parte, delimitan focos centrales de experiencias desde una perspectiva integradora, a partir de los cuales se plantean los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como los descriptores de progresión que se movilizan para cada grupo etario.



Así, la organización pedagógica y curricular, basada en los EDAPI, tiene como objetivo orientar a los docentes, ATPI, y a otros agentes educativos en la planificación de experiencias, el diseño de ambientes, la estructuración de rutinas y la implementación de un proceso evaluativo centrado en los procesos más que en los resultados. Todo ello está diseñado para potenciar el desarrollo integral y el aprendizaje en la Primera Infancia.

A continuación, se presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje, con sus respectivos descriptores de progresión, para las secciones de Inicial lactantes e Inicial 1.



Ámbito de experiencia: Relaciones sociales y afectivas

El desarrollo de la identidad y la autonomía en la Primera Infancia se potencia a través de experiencias que promueven la participación en las prácticas cotidianas, sociales y culturales, así como la toma de decisiones por parte de los niños. Este ámbito orienta su fortalecimiento al motivar la realización de acciones propias del cuidado personal, como elegir su ropa, vestirse y desvestirse; además, promueve la ejecución de actividades como alimentarse de manera autónoma y colaborar en la organización de los espacios y materiales. De igual forma, impulsa el desarrollo de habilidades socioemocionales, fomentando la capacidad de reconocer y diferenciar

emociones como la tristeza, el enojo y el miedo, logrando la calma con el apoyo de las personas adultas que les atienden.

Por último, se abordan los procesos de convivencia, fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y el sentido de pertenencia. En las secciones de Inicial lactantes e Inicial 1, los niños participan de actividades familiares, las cuales contribuyen a la creación de vínculos afectivos, así como actividades grupales con sus pares en las que, poco a poco y al interactuar entre sí, van generando una comprensión de normas de convivencia.

A continuación, se presentan los tres núcleos pedagógicos de este ámbito de experiencia, sus procesos de desarrollo y aprendizaje y sus descriptores de progresión:

**Núcleo pedagógico:
Identidad y autonomía**

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Reconocerse como una persona diferente a su madre, padre y cuidadores principales al responder a su nombre, identificar algunas de sus características físicas y expresar gustos e intereses a través de gestos, balbuceos y movimientos.

Descriptor de progresión

Atiende cuando lo llaman por su nombre.

Reconoce su imagen en el espejo y la de otros pares o personas adultas.

Expresa preferencia por algunos de sus juguetes o elementos que reconoce como propios.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Manifestar progresivamente el reconocimiento de sí mismo a través de la interacción afectiva con familiares y personas cuidadoras, lo cual contribuye a la construcción de su identidad personal y a la diferenciación entre su cuerpo y el entorno.

Descriptor de progresión

Identifica sus juguetes y elementos expresando preferencia por algunos de estos.

Hace uso de expresiones como "yo", "mi" y "mío", mostrando una creciente comprensión de sí mismo.

Reconoce a las personas que integran su grupo familiar y adopta algunos comportamientos y actividades que los caracterizan.

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Mostrar interés por participar en las actividades de la rutina y manipular algunos objetos y utensilios en compañía de la persona adulta.

Descriptor de progresión

Realiza movimientos corporales cada vez más complejos que le permiten manipular objetos y explorar el entorno de forma independiente.

Muestra progresivamente seguridad y confianza cuando explora el entorno de forma independiente.

Participa de forma progresiva en actividades cotidianas, y de forma independiente, como llevarse los alimentos a la boca, empujar brazos o pies cuando lo están vistiendo, entre otras.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Mostrar interés creciente por hacer cosas por sí mismo, progresivamente expresa mayor determinación y autonomía en actividades cotidianas.

Descriptor de progresión

Busca realizar acciones sin el apoyo de la persona adulta, expresando su independencia en los momentos de alimentación, juego exploratorio y desplazamiento por el espacio.

Expresa su voluntad de hacer cosas por sí mismo como vestirse, comer, elegir juguetes o actividades que fortalezcan su sentido de autonomía y construcción de la identidad.

Hace uso de la expresión "yo solito", mostrando una creciente determinación por hacer cosas por sí mismo.

**Núcleo pedagógico:
habilidades Socioemocionales**

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Establecer vínculos con madre, padre y otras personas adultas significativas por medio de interacciones permanentes en las que se sienten cuidados, valorados, queridos y respetados; progresivamente, se muestran a gusto al estar cerca de estas personas, lo cual evidencia la construcción de relaciones basadas en la confianza, seguridad y afecto.

Descriptor de progresión

Reconoce la figura, el rostro y voz de las personas adultas significativas que le cuidan y brindan afecto, llamando su atención a través de gestos, movimientos, gorjeos, balbuceos y palabras.	Expresa sentirse a gusto, en calma y seguro al ser cargado, arrullado, alimentado y cuidado por las personas adultas que le son significativas.	Reconoce que las personas adultas significativas atienden a su llanto, gestos, balbuceos y palabras para atenderlo y cuidarlo.
---	---	--

Inicial /

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Establecer vínculos afectivos con personas adultas diferentes a sus familiares a través de las continuas interacciones; progresivamente, expresa seguridad y confianza en entornos distintos al hogar en los que se siente cuidado y seguro.

Descriptor de progresión

Identifica a las personas adultas significativas que le brindan cuidado, atención y afecto en entornos diferentes a su hogar.	Buscan establecer interacciones con personas adultas cuidadoras a través de gestos, balbuceos, palabras, movimientos y juegos.	Demuestra afecto a través de abrazos, sonrisas y gestos a las personas adultas cuidadoras con las que interactúa regularmente fuera de su hogar, expresando seguridad y confianza en ellas.
---	--	---

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Expresar emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo y enojo a través del llanto, los gestos y movimientos corporales; progresivamente logra calmarse y encontrar consuelo en los brazos, arrullos, voces, rostro y cuidados que proveen las personas adultas significativas.

Descriptor de progresión

Expresa alegría, tristeza, sorpresa y enojo por medio del llanto, gestos, movimientos y balbuceo.	Logra regular su tristeza, enojo y momentos de euforia al interactuar, ver o escuchar a las personas adultas significativas.	Recupera la calma cuando recibe atención, cuidado y afecto de las personas adultas significativas en situaciones que requieren que sus necesidades básicas sean atendidas de manera sensible y oportuna.
---	--	--

Inicial /

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Experimentar ambivalencia para expresar emociones por medio de llanto, alegría, enojo o temor. Poco a poco, logra identificarlas y retorna a la calma con el apoyo de las personas adultas.

Descriptor de progresión

Expresa, a través del llanto, gestos y postura corporal, su frustración y enojo para llamar la atención de la persona adulta, volviendo a la calma cuando se siente contenido y sostenido.	Reconoce emociones como la alegría, el enojo y la tristeza en las personas adultas, a través de la observación e interpretación de gestos, postura corporal y variaciones en el tono de voz.	Logra tranquilizarse gradualmente con el apoyo de la persona adulta, cuando se siente molesto o frustrado por algún acontecimiento que no cumple con sus expectativas o deseos.
--	--	---



Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Participar en interacciones con personas adultas significativas a través de balbuceo, gestos o movimientos corporales y, de manera progresiva, participa en actividades cotidianas.

Descriptor de progresión

Establece contacto visual y reconoce a las personas adultas significativas a través de las interacciones cotidianas.

Establece interacciones recíprocas con las personas adultas a través de miradas, sonrisas, gestos, llantos y movimientos.

Disfruta de la compañía de las personas adultas significativas y participa en juegos como "¿dónde está el bebé?", o "lanzar una pelota".

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Interactuar con pares y personas adultas distintas a su grupo familiar; progresivamente, participa en juegos exploratorios y actividades grupales que son de su interés.

Descriptor de progresión

Observa e imita las actitudes y comportamientos de sus pares y familiares cercanos.

Muestra intención de compartir con sus pares y personas adultas objetos y juguetes, imitando el intercambio.

Participa en juegos exploratorios y corporales con personas adultas significativas y con sus pares.

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Reconocer algunas normas sociales a través de juegos y actividades cotidianas; de manera progresiva, empieza a imitar comportamientos que observa en las personas adultas significativas.

Descriptor de progresión

Reacciona ante el comportamiento de las personas adultas, deteniendo sus acciones cuando la persona adulta establece límites.

Reacciona ante el establecimiento de límites por parte de la persona adulta a través de expresiones corporales y gestuales.

Observa los comportamientos sociales de las personas adultas e intenta imitar algunas de estas al relacionarse con otras personas.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Comprender algunas normas sociales a partir de los juegos y actividades cotidianas y, de manera progresiva, adopta comportamientos que observa de las personas adultas significativas.

Descriptor de progresión

Apropia algunos comportamientos para la convivencia mediante la observación e imitación.

Imita actitudes y comportamientos de las personas que lo rodean, principalmente de las personas adultas y cuidadoras de su entorno.

Acepta las indicaciones que da la persona adulta para compartir en los momentos de juego, creación, exploración e interacción con pares.





¿Cómo apoyar el desarrollo y el aprendizaje del niño en el núcleo pedagógico de identidad y autonomía?

- ✓ **Aprovechar los momentos de la rutina diaria como oportunidades para fortalecer la autonomía.** Promover que los niños participen en acciones cotidianas según sus capacidades —como elegir entre dos juguetes, seleccionar entre dos tipos de alimentos o colaborar en su higiene— favorece la toma de decisiones y el desarrollo de la confianza en sí mismos.
- ✓ **Elogiar cada esfuerzo y celebrar los logros de los niños.** Celebrar sus logros contribuye a construir su autoconcepto y seguridad. Acciones como desplazarse, alcanzar un juguete, probar su primer alimento, alimentarse por sí solos y dar sus primeros pasos son momentos importantes para expresar afecto, admiración y para motivarlos a seguir desarrollándose y aprendiendo.
- ✓ **Crear ambientes seguros e interesantes.** En esta etapa, la curiosidad y el deseo de descubrir el entorno están muy

presentes, por lo que es responsabilidad de las personas adultas generar ambientes protectores que garanticen su bienestar integral. Esto implica prever posibles riesgos y tomar medidas preventivas. Por ejemplo, si se utilizan espejos para apoyar el reconocimiento corporal, estos deben estar firmemente fijados a las paredes o superficies y contar con recubrimientos de seguridad que eviten la dispersión de fragmentos en caso de daño, protegiendo así la integridad de los niños.

- ✓ **Reconocer a cada niño.** Es fundamental evitar el uso de apodosos o referencias a características físicas que puedan afectar su autoestima o bienestar emocional. Asignar un área personal, marcar sus pertenencias y ubicar su nombre en espacios visibles les facilita identificarlos con mayor claridad y reconocer los lugares destinados para guardar su mochila, sus juguetes u otros objetos, fortaleciendo así su autonomía y el vínculo con el entorno.





- ✓ **Disponer en el aula fotografías para verse y reconocerse.** Disponer fotografías de los niños —solos o con sus familias— contribuye a la construcción de su identidad personal. Estas imágenes deben estar a su altura para que puedan interactuar libremente con ellas, reconociéndose a sí mismos o señalando a sus mamás, papás u otros familiares significativos.
- ✓ **Apreciar su reflejo en el espejo.** Realizar juegos corporales y heurísticos con los niños favorece el conocimiento de su cuerpo. Al observar su reflejo en el espejo y señalar las partes de su rostro, van construyendo una imagen mental de sí mismo. Las personas adultas pueden aprovechar estos momentos para nombrar las partes del cuerpo y cara, y motivarlos a que observen el tamaño, color y forma de sus dedos, manos y pies.
- ✓ **Acompañar con paciencia y atención plena cada momento.** Observar con atención y brindar apoyo mientras los niños intentan hacer las cosas por sí mismos requiere de paciencia, ya que cada uno tiene su propio proceso y ritmo de desarrollo, así como formas de aprendizaje únicas. Valorar los aparentes “errores” o “intentos fallidos” es dar la posibilidad de reconocer las capacidades y habilidades de manera individual, permite al docente, ATPI y a agentes educativos acompañar con pertinencia y oportunidad cada acción o paso que dan hacia la conquista de su autonomía.



- ✓ **Fomentar la autonomía de los niños.** Promover que los niños actúen con libertad implica confiar en sus capacidades, ofrecer los apoyos necesarios en el momento oportuno y respetar sus formas de expresión, intereses y gustos. La autonomía se construye de manera progresiva desde los primeros años de vida y continúa desarrollándose a lo largo del tiempo.



Durante los dos primeros años, es fundamental acompañar y motivar la iniciativa de moverse libremente, alcanzar objetos, explorar el entorno y participar en acciones cotidianas como la alimentación. Cuando expresan frases como “yo solito”, están comunicando su necesidad de independencia y el deseo genuino de hacer por sí mismos, lo cual representa un paso importante en la construcción de su autonomía.


- ✓ **Respetar la voluntad de los niños cuando no quieren ser cargados o saludar a otros.** Reconocer y aceptar las respuestas de los niños al entrar en interacción con otras personas es fundamental, sobre todo con aquellas que ve por primera vez. En ocasiones, se muestran esquivos e indiferentes al saludar o interactuar. A medida que crecen y construyen confianza, podrán responder con mayor reciprocidad. Por ello, es importante no forzarlos a ser cargados, abrazados o a recibir o dar besos en la mejilla, cuando esto les cause incomodidad. En esos momentos, respetar su voluntad contribuye con el desarrollo de su identidad y personalidad, previene situaciones de abuso y violencia y establece vínculos seguros con aquellas personas que son de su confianza.







¿Cómo apoyar el desarrollo y el aprendizaje del niño en el núcleo pedagógico de habilidades socioemocionales?



Crear vínculos afectivos y apego seguro. Establecer interacciones que potencien el desarrollo de los niños supone ir más allá de las prácticas de cuidado, para descubrir que cada momento es una oportunidad para expresarles afecto, hacerles saber que cuentan con personas adultas sensibles que valoran sus ritmos, formas de ser y de expresarse, y que los acompañan y motivan en sus descubrimientos y exploraciones. Esto los hace sentirse seguros y el camino para construir confianza en sí mismos y en los demás. Las personas adultas contribuyen al establecimiento de vínculos afectivos seguros cuando responden oportunamente al llanto, a los llamados o señales mediante las cuales los niños comunican sus necesidades físicas y emocionales.


La seguridad afectiva que ofrece la persona adulta al acudir a su llamado es lo que le permite saber que hay alguien allí que los cuida y protege. La persona cuidadora está encargada de averiguar y descubrir por qué llora el bebé; puede ser que esté comunicando cosas como "tengo hambre", "estoy sucio", "estoy cansado", "quiero moverme", "tengo frío o calor", "me duele algo", "me incomoda la posición", etcétera. Es importante eliminar la idea o práctica de que atender el llanto o el llamado del niño es una manera de "malcriar"; por el contrario, al reaccionar oportunamente, la

persona adulta brinda sostén afectivo y contribuye a su desarrollo integral.

Diversos estudios confirman que, si los niños reciben afecto y cuidado oportuno de las personas adultas cuidadoras (madre, padre, otros miembros de la familia, docentes, ATPI y otros agentes educativos), las conexiones neuronales que formarán serán dos veces más que las requeridas a lo largo de la vida (Reichert, 2014), con lo cual tendrán la oportunidad de potenciar su desarrollo cognitivo, motor, emocional y comunicativo. Esto supone que la persona adulta mediadora esté disponible para:

- **Abrazar y arrullar.** Sostener a los niños en brazos, arrullarlos y expresarles afecto a través de la voz, el contacto visual y expresiones faciales les ayuda a sentirse seguros, valorados y amados, así como a reconocer y responder a las emociones.
- **Establecer rutinas.** Definir rutinas consistentes brinda seguridad y confianza a los niños y, cuando identifican que la actividad continúa en su rutina diaria, les proporciona tranquilidad y les ayuda a reducir la ansiedad o temor a nuevas situaciones, favoreciendo así la adaptación a los cambios con mayor facilidad.

¿Cómo apoyar el desarrollo y el aprendizaje del niño en el núcleo pedagógico de convivencia?



Generar espacios de interacción. Animar al niño a interactuar con diferentes miembros de la familia y amigos cercanos contribuye a la construcción de vínculos afectivos y seguros. Las celebraciones y encuentros familiares son espacios de interacción que ayudan a conocerse mutuamente, por medio de actividades como cantar, jugar, disfrutar de historias, comer, conversar, entre otras, se apropian de comportamientos, valores y normas sociales como saludar, despedirse, compartir, esperar los turnos, escuchar y expresar gratitud.

Proporcionar oportunidades de juego. Motivar el encuentro de niños con pares es fundamental para que amplíen sus interacciones. Si bien es cierto que en estas edades disfrutan más de la compañía de su madre, padre o personas adultas significativas, estar en contacto con otros niños contribuye al desarrollo de habilidades sociales como compartir, turnarse y comunicarse, lo cual fomenta la confianza y la curiosidad para explorar el mundo que les rodea.





Ámbito de experiencia: Exploración y experimentación

Los niños son investigadores naturales. Su curiosidad innata los impulsa a observar, explorar, formular preguntas y buscar explicaciones sobre lo que sucede a su alrededor. Esta disposición al asombro se expresa en la interacción cotidiana con el entorno y se fortalece a través de experiencias sensoriales, manipulativas y situadas en contextos significativos para su vida. En este proceso activo de exploración, construyen comprensiones sobre el mundo que los rodea: identifican atributos, reconocen patrones, comparan, clasifican, infieren y descubren relaciones causa-efecto, sentando así las bases para el desarrollo del pensamiento lógico, científico y tecnológico.

Este ámbito de experiencia promueve oportunidades para que los niños se enfrenten a situaciones que requieren observar atentamente, formular hipótesis¹, buscar soluciones, establecer relaciones espaciales, cuantitativas y temporales, y usar herramientas o

recursos tecnológicos presentes en su entorno. De manera lúdica y situada, desarrollan habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones, la organización secuencial de acciones, la creatividad, el pensamiento crítico y la representación simbólica, todo en coherencia con sus capacidades y etapa de desarrollo.

Así, en el juego, la experimentación, el diálogo, la construcción y la reflexión, los niños se convierten en protagonistas activos de su aprendizaje, ampliando su comprensión del mundo natural, social y tecnológico, y fortaleciendo las competencias necesarias para desenvolverse en entornos diversos, cada vez más interconectados.

A continuación, se presentan los tres núcleos pedagógicos de este ámbito de experiencia, sus procesos de desarrollo y aprendizaje y sus descriptores de progresión:

1. En Primera Infancia entenderemos por hipótesis cualquier idea, suposición o expectativa que el niño busque comprobar por medio de la experimentación, lo exprese con palabras o no. Por ejemplo, el niño mueve un sonajero de manera repetida esperando que se produzca un sonido o que, al dejar caer un objeto, vuelva a aparecer.

Núcleo pedagógico: Pensamiento científico

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Mostrar interés por su entorno inmediato, explorándolo a través de sus sentidos, realizando acciones repetitivas e identificando progresivamente las respuestas que obtiene al interactuar con los objetos.

Descriptor de progresión

Observa o señala aquello que le genera inquietud y que es centro de su exploración.

Explora los objetos con ayuda de la persona adulta, interesándose en los detalles que le proporciona este.

Realiza las acciones de forma repetitiva sobre los objetos para observar qué respuesta obtiene.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Mostrar interés por explorar su entorno inmediato; progresivamente, muestra curiosidad por explorar animales, plantas y otros elementos de su entorno.

Descriptor de progresión

Observa objetos, personas, animales o situaciones que llaman su atención.

Explora su entorno natural al observar, cuidar e interactuar directamente con animales, plantas y otros elementos.

Relaciona los elementos de la naturaleza con sonidos, formas, texturas, olores y colores, a partir de la observación y exploración.

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

No se observa.

Descriptor de progresión

No se observa.

No se observa.

No se observa.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Explorar objetos del entorno de diversas maneras, demostrando curiosidad por los diferentes elementos naturales y objetos. A medida que se desarrollan, comienzan a experimentar y plantean hipótesis basadas en observación y experiencia, obtenida durante sus interacciones con pares, personas adultas y otros elementos del entorno.

Descriptor de progresión

Explora elementos naturales, como plantas, animales y objetos de su entorno.

Observa con atención cómo las personas adultas y sus pares interactúan con objetos y otros elementos del entorno, intentando imitar algunas acciones.

Anticipa algunos de los resultados que obtendrá al realizar experimentos con los objetos e interactuar con las personas y los elementos de la naturaleza.



Núcleo pedagógico: Pensamiento tecnológico y computacional

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Interactuar con diferentes objetos descubriendo que sus acciones pueden provocar reacciones específicas, reconociendo cada vez más las conexiones entre acciones y resultados por medio de la repetición constante.

Descriptor de progresión

Explora objetos del entorno inmediato tocándolos, apretándolos, moviéndolos o arrojándolos.

Observa cómo ciertas acciones que realiza sobre los objetos provocan resultados específicos.

Repite acciones simples, como presionar un botón para hacer sonar un juguete mostrando interés en las acciones que producen.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Identificar cómo ciertas acciones que realiza sobre los objetos causan resultados específicos, gradualmente realiza acciones con intención de causa-efecto.

Descriptor de progresión

Explora los objetos realizando diferentes acciones, observando la reacción obtenida de cada acción.

Experimenta repitiendo acciones sobre los objetos para ver si obtiene el mismo resultado en cada repetición.

Descubre que realizar las mismas acciones sobre los objetos produce resultados consistentes.

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Explorar los objetos del entorno de muchas maneras, identificando formas en que pueden usarlos. Progresivamente, muestra interés por cómo usan los objetos los adultos e intenta imitar algunas acciones.

Descriptor de progresión

Explora formas en que puede usar objetos de su entorno inmediato realizando diversas acciones con ellos.

Observa cómo las personas adultas usan objetos cotidianos.

Realiza algunas acciones con los objetos intentando imitar lo que realizan las personas adultas.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Explorar e identificar la función de los objetos² cotidianos y, progresivamente, asignan a estos usos no convencionales de manera espontánea.

Descriptor de progresión

Explora los objetos cotidianos de su entorno para descubrir las posibilidades de uso que les ofrecen.

Experimenta con los objetos cotidianos comprendiendo su función a través de la imitación de acciones que observa por parte de los adultos.

Utiliza objetos de manera no convencional, asignándoles otros usos de manera espontánea.

2. Función y uso de los objetos. La función hace referencia a "para qué sirve un objeto"; es decir, su propósito o finalidad principal. Por ejemplo, la cuchara tiene la función de ayudar a comer, la pelota tiene la función de rodar o rebotar para jugar. El uso es la manera en que se emplea el objeto en la práctica, que puede ser la prevista por su función o una forma alternativa que el niño descubra. Por ejemplo, la cuchara se usa para comer (función) o para hacer sonidos al golpearla sobre una mesa (alternativa).

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Mostrar interés por resolver problemas que se le presentan usando su cuerpo o buscando la ayuda de la persona adulta. Progresivamente, busca soluciones a algunos problemas que se le presentan en la exploración y experimentación del mundo de los objetos.

Descriptor de progresión

Expresa frustración al encontrar algún obstáculo o al no alcanzar algún objeto.

Muestra intención por superar un obstáculo o alcanzar algún objeto que es de su interés usando su cuerpo o llamando la atención de la persona adulta para que solucione la situación.

Intenta solucionar algunos problemas que se le presentan en la interacción con los objetos.

Inicial /

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Resolver problemas que se le presentan buscando ocasionalmente el apoyo de la persona adulta. A medida que experimenta, va encontrando formas de resolver problemas que requieren utilizar herramientas o utensilios de maneras novedosas.

Descriptor de progresión

Prueba diversas estrategias para solucionar problemas que se le presentan.

Intenta solucionar problemas con utensilios y herramientas, con apoyo ocasional de la persona adulta.

Soluciona algunos problemas cotidianos que se le presentan en la exploración y experimentación con los objetos usando herramientas y utensilios de formas novedosas.

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Reconocer las secuencias de algunas acciones dentro de su rutina; progresivamente, esto le permite anticipar algunas acciones que va a realizar al observar objetos, comportamientos y espacios específicos.

Descriptor de progresión

Asocia objetos, acciones y espacios con momentos específicos de su rutina diaria.

Anticipa la acción que sigue a continuación en su rutina al observar objetos, acciones o espacios específicos.

Reconoce la secuencia de algunas acciones que hacen parte de su rutina, identificando una actividad que sucede después de otra.

Inicial /

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Reconocer secuencias de dos o tres pasos en actividades dentro de su rutina. Progresivamente, sigue instrucciones simples, de un paso, que le indica la persona adulta.

Descriptor de progresión

Reconoce la secuencia de dos o tres pasos dentro de una sola actividad que realiza como parte de su rutina.

Sigue instrucciones simples, de un paso, para realizar acciones cotidianas, con el apoyo ocasional de la persona adulta.

Sigue instrucciones simples, de un paso, en actividades cotidianas y de cuidado personal.

Núcleo pedagógico: Pensamiento lógico-matemático

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Observar objetos, personas y otros elementos de su entorno inmediato. Poco a poco, percibe relaciones entre su cuerpo y ellos, como distancia o posición.

Descriptor de progresión

Observa con atención objetos de su entorno inmediato y a sus cuidadores, siguiendo con la mirada su movimiento y desplazamiento en una dirección.

Percibe la lejanía o cercanía entre los objetos de su interés o personas significativas al intentar alcanzarlos.

Percibe la ubicación de objetos del entorno y de personas adultas significativas en relación con su cuerpo, a través de sus interacciones y movimientos.

Inicial /

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Observar la posición, desplazamiento y trayectoria de los objetos, personas y elementos de su entorno. Progresivamente, identifica la posición de objetos específicos con respecto a su cuerpo, con ayuda de la persona adulta.

Descriptor de progresión

Observa el desplazamiento y la trayectoria de los objetos, animales o personas que se mueven en una o más direcciones.

Comprende términos relacionados con la posición, como: en, adentro, afuera, arriba, sobre, debajo, delante, atrás.

Identifica la posición de los objetos en relación con su cuerpo, de acuerdo con las indicaciones que le da la persona adulta.

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Identificar objetos de su entorno inmediato de manera intuitiva, percibiendo algunas de sus características y, progresivamente, elige objetos con base en una característica que llame su atención.

Descriptor de progresión

Explora objetos de su entorno inmediato de manera intuitiva y libre, realizando diversas acciones como meterlos a la boca, tocarlos, arrojarlos y moverlos, entre otras.

Percibe características de los objetos como forma, textura, sonido, color, olor, peso y tamaño a través de su exploración sensorial.

Elige objetos de su entorno inmediato basándose en una característica que llama su atención (forma, textura, color, olor, peso o tamaño) y utiliza esa característica como guía para su exploración.

Inicial /

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Identificar objetos de su entorno con base en una característica como forma, color, tamaño o peso; progresivamente, agrupa objetos con base en una característica común de manera intuitiva.

Descriptor de progresión

Percibe diferentes características de los objetos como forma, textura, sonido, color, olor, peso, tamaño y longitud.

Identifica y selecciona objetos que se le solicitan, basados en una de sus características.

Organiza objetos, de manera intuitiva, considerando una característica común, como el color, la forma o el tamaño.

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

No se observa.

Descriptor de progresión

No se observa.

No se observa.

No se observa.

Inicial /

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Identificar actividades dentro de su rutina para, poco a poco, relacionarlas con el día y con la noche.

Descriptor de progresión

Reconoce las diferentes actividades que suceden dentro de su rutina.

Vincula ciertas actividades con momentos específicos de su rutina, como que, al leer un cuento, significa que es la hora de dormir.

Identifica momentos específicos de la rutina y los asocia con el día y la noche.

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Reconocer el aumento o disminución de elementos en un grupo de hasta tres elementos, cuando el cambio es visible. Progresivamente, solicita, por medio de gestos, que se agreguen o quiten elementos a un grupo de objetos.

Descriptor de progresión

Observa con interés los cambios cuando se agregan o retiran objetos de un grupo pequeño.

Reacciona ante el aumento o disminución de objetos en un grupo de hasta tres elementos, mostrando atención, realizando balbuceos o gestos de anticipación.

Reconoce visualmente el aumento o disminución de objetos y anticipa o solicita de manera gestual agregar o quitar elementos.

Inicial /

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Percibir el aumento o disminución de la cantidad de objetos al agregar o quitar a un grupo de hasta cinco elementos. Progresivamente, identifica cuál grupo de objetos tiene más o menos elementos cuando la diferencia es visible.

Descriptor de progresión

Observa un grupo de cuatro o cinco elementos y descubre cuando se le han agregado o quitado objetos.

Busca o señala objetos cuando percibe que faltan o han sido retirados de su colección.

Identifica diferencias en la cantidad de objetos entre colecciones pequeñas y utiliza gestos o palabras para expresar cuál tiene más o menos elementos.

Ver siguiente página

Continuación

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

No se observa.

Descriptor de progresión

No se observa.

No se observa.

No se observa.

Inicial /

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Comparar de forma directa magnitudes: tamaño o peso entre objetos o personas; progresivamente, intenta utilizar términos como grande, pequeño, pesado o lleno, con apoyo de la persona adulta.

Descriptor de progresión

Manipula objetos, poniéndolos a la par o llenando y vaciando recipientes.

Compara intuitivamente dos objetos de acuerdo a una característica específica, como tamaño o peso.

Comprende e intenta utilizar términos relacionados con la comparación: grande, pequeño, lleno o pesado, con apoyo ocasional de la persona adulta.

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

No se observa.

Descriptor de progresión

No se observa.

No se observa.

No se observa.

Inicial /

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Construir torres apilando dos objetos iguales como cajas o bloques y encajando piezas grandes de un rompecabezas sencillo; a medida que desarrollen sus habilidades motoras, apilan o encajan más de dos objetos o piezas.

Descriptor de progresión

Identifica objetos con igual forma e intenta poner uno sobre otro.

Apila o encaja dos objetos iguales o piezas realizando uno o varios intentos, con apoyo ocasional de la persona adulta.

Apila o encaja más de dos objetos iguales o piezas grandes con apoyo ocasional de la persona adulta.



¿Cómo apoyar el desarrollo y el aprendizaje del niño en el núcleo pedagógico de pensamiento científico?

✔ **Favorecer el desarrollo del pensamiento científico desde el nacimiento.** Descubrir el mundo natural, social y cultural es una experiencia que despierta los sentidos de los niños, al tiempo que estimula su curiosidad y sienta las bases para la exploración y experimentación. Estas son algunas sugerencias:

- Promover la experimentación con objetos cotidianos e instrumentos musicales de percusión para descubrir sonidos.
- Seleccionar los materiales y adecuar los espacios para que el entorno sea seguro y facilite su libre desplazamiento bajo condiciones de seguridad.
- Ofrecer variedad de objetos, juguetes y materiales con posibilidades sensoriales que motiven la exploración y la manipulación espontánea por parte de los niños. Esto implica facilitar el contacto directo con objetos variados en textura, aroma, sabor, forma, tamaño y peso, sin imponer instrucciones, para que puedan descubrir, comparar y actuar libremente según sus intereses.
- Hacer preguntas sobre lo que están haciendo o viendo; por ejemplo: ¿dónde está la pelota?, ¿qué es eso?, ¿cómo funciona?
- Mostrar interés genuino por los descubrimientos que hacen los niños en su interacción con el mundo de los objetos y las personas. Mirarlos a los ojos, atender a su balbuceo y generar interacciones recíprocas.
- Favorecer experiencias al aire libre con la finalidad de entrar en contacto con la naturaleza, sentir la hierba, mirar los árboles o plantas, recoger hojas, sentir la arena o el agua, las piedras, así como observar insectos, aves o animales que estén allí, bajo condiciones de seguridad.
- Orientar a la familia para que, a la hora del baño, incluya juguetes que impulsen la exploración de conceptos de lleno y vacío, así como observar objetos que flotan y se hunden.
- Organizar cajas "sorpresa" con diferentes objetos dentro para fomentar la curiosidad, el descubrimiento y el planteamiento de hipótesis, generando expectativa, así como dar tiempo para que encuentren la forma de desenvolver la caja y abrirla. Puede variar cajas por otros recipientes con tapa como baúles y cubetas, entre otros.
- Mencionar características de los objetos o elementos de la naturaleza al interactuar con ellos. Por ejemplo: "este árbol es muy grande", "esta piedra es dura" o "esta hoja es verde".



¿Cómo apoyar el desarrollo y el aprendizaje del niño en el núcleo pedagógico de pensamiento tecnológico y computacional?

- ✔ **Proporcionar diversos objetos cotidianos.** Utilizar objetos cotidianos proporciona al niño una amplia gama de experiencias sensoriales. Al manipular, explorar y experimentar con elementos como cucharas, tapaderas, recipientes o cajas, amplía su conocimiento sobre estos. A través de la interacción que realizan con los objetos conoce características como textura, peso, tamaño, forma, color, entre otras; esto les proporciona la posibilidad de experimentar acciones como meter, sacar, ensartar, llenar, vaciar, destapar, tirar, recoger, alcanzar, entre otras acciones.
- ✔ **Sorprenderse con los objetos.** Ofrecer a los niños una selección de objetos seguros de uso cotidiano que tengan mecanismos simples de activación: linternas, interruptores plásticos grandes, botones que emiten sonidos o luces, cajas musicales, teléfonos de juguete o controles sin baterías. Acompañar la exploración libre, reforzando la relación causa-efecto: “cuando presionas aquí, se enciende la luz”, “al girarlo, suena una canción”, etcétera.
- ✔ **Explorar, observar y disfrutar.** Colgar del techo o de la cuna, de forma segura, objetos de diferentes colores, luces, sonidos y formas, con el propósito de llamar la atención de los niños y fomentar el movimiento de brazos y piernas. Mientras, el adulto nombra lo que ocurre usando expresiones como: ¡lo hiciste sonar!, “moviste la pelota y ahora brilla”, haciendo énfasis en la relación causa-efecto.



¿Cómo apoyar el desarrollo y el aprendizaje del niño en el núcleo pedagógico de pensamiento lógico-matemático?

- ✔ **Explorar el mundo de los objetos.** Crear oportunidades para que las niñas y los niños exploren de manera natural y lúdica los objetos mientras construyen algunas nociones matemáticas y desarrollan su lógica. A continuación, se presentan algunas sugerencias:
 - Facilitar a los niños la manipulación de objetos y elementos del entorno con diversas formas, tamaños y pesos, para que exploren características como su contorno o superficie.
 - Proporcionar bloques de construcción u otros objetos de diferentes tamaños, formas y colores para que los exploren, apilen, observen, los introduzcan o saquen de recipientes de manera segura.
 - Disponer objetos en recipientes, canastos o cajas agrupándolos por un atributo común como color, tamaño o forma, para que los niños observen, comparen y descubran sus características. Inicialmente, pueden organizarlos de manera libre y espontánea y, gradualmente, motivarlos para que sigan las pautas que se le dan para agruparlos.



- Ofrecer juguetes de encaje brinda a los niños la posibilidad de observar, experimentar, acertar o errar al intentar corresponder una forma con su silueta. Los aparentes errores se convierten en oportunidades para explorar, resolver problemas y diferenciar formas y tamaños. Por ello, es importante que las personas adultas estén atentas y disponibles para motivarlos a seguir intentando.
- Incorporar el conteo en las rutinas diarias, como contar los escalones al subir, los juguetes mientras se recogen o las piezas de fruta al comer, es una

manera de acercarlos a la secuencia numérica de forma natural y espontánea.

- Usar vocabulario de forma intencionada que relacione cantidades y posición proporciona la posibilidad de relacionar la acción con la palabra; por ejemplo: "qué grande es la torre que hiciste", "qué pelota tan pequeña", "aquí hay muchos bloques", "aquí hay pocas figuras", "vamos a poner unas más", "vamos a colocar arriba de la caja este juguete" y "vamos a colocar el carro debajo de la silla".



Ámbito de experiencia: Expresión estética y creativo

Las experiencias artísticas ofrecen a los niños un lenguaje simbólico para expresar aquello que sienten, piensan e imaginan. Desde los primeros meses de vida, el arte se convierte en una vía para explorar el mundo, conocerlo y dejar huellas. Un trazo, un sonido, una imagen, un movimiento o una representación cobran sentido como forma de comunicación, expresión y construcción de identidad. A través de la música, la expresión plástica, visual y dramática, los niños descubren nuevas maneras de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno.

Este ámbito de experiencia reconoce las expresiones artísticas como un proceso lúdico y profundamente humano que favorece la creatividad, la sensibilidad, la observación y la imaginación. En cada etapa

del desarrollo, las expresiones artísticas brindan oportunidades para explorar colores, formas, materiales, sonidos, ritmos, movimientos y emociones, fortaleciendo así la expresión individual y colectiva, el disfrute estético y la capacidad de representación simbólica.

El acompañamiento respetuoso y atento de la persona adulta permite que estas expresiones florezcan y se conviertan en experiencias significativas, donde cada niño pueda crear, recrear y compartir su manera particular de ver el mundo.

A continuación, se presentan los tres núcleos pedagógicos de este ámbito de experiencia, sus procesos de desarrollo y aprendizaje y sus descriptores de progresión:



Núcleo pedagógico:
Expresión musical

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Reconocer y diferenciar la voz de su madre y de los cuidadores principales; progresivamente, responde emocionalmente a la música sonriendo, calmándose o moviéndose al ritmo de canciones y arrullos.

Descriptor de progresión

Diferencia la voz de su madre de la de otras personas.

Expresa emociones de alegría y calma al escuchar ciertas canciones o arrullos.

Muestra interés por hacer sonar sonajeros o elementos cotidianos.

Inicial /

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Expresar agrado o desagrado al escuchar algunos sonidos, lo cual le permite apreciar cualidades sonoras de diferentes ritmos, paisajes sonoros y melodías.

Descriptor de progresión

Realiza gestos o movimientos corporales al escuchar ritmos o sonidos que le agradan o desagradan

Muestra preferencia por algunas melodías al mecerse o moverse siguiendo el ritmo.

Aplauda al escuchar la música intentando llevar el ritmo de sus canciones favoritas.

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Descubrir los efectos sonoros que produce su voz, progresivamente, crea diversos sonidos modulando el tono y la intensidad de esta.

Descriptor de progresión

Experimenta con su voz, produciendo gorjeos y balbuceos.

Explora con su voz variedad de sonidos, ruidos y balbuceos.

Modula el tono e intensidad de su voz creando diversos sonidos.

Inicial /

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Explorar las posibilidades expresivas de su voz, emitiendo sonidos variados con diferentes tonos, intensidades y ritmos, como parte de su juego y de la interacción con otras personas o con elementos sonoros presentes en su entorno.

Descriptor de progresión

Experimenta con su voz la producción de sonidos onomatopéyicos.

Crea una variedad de efectos sonoros para animar objetos y personajes como parte de su juego simbólico.

Modula intencionalmente el tono e intensidad de su voz para crear diversos sonidos onomatopéyicos.

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Mostrar interés por producir algunos de los sonidos de animales de su entorno, gradualmente relaciona imagen-personaje-sonido.

Descriptor de progresión

Realiza algunos intentos para imitar los sonidos de algunos animales con su voz.

Produce sonidos característicos de animales con la orientación de la persona adulta.

Imita el sonido de algunos animales o personajes que ve en imágenes, con el apoyo de la persona adulta.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Imitar los sonidos de animales que forman parte de su entorno o que le propone el adulto durante el juego. Progresivamente, los reproduce de manera espontánea al observar al animal o recordar situaciones vividas.

Descriptor de progresión

Produce sonidos similares a los animales que son de su interés.

Relaciona la figura de los animales con su sonido característico.

Imita el sonido de los animales que son de su interés de forma espontánea.



Núcleo pedagógico:
Expresión plástica y visual

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Responder a estímulos visuales y táctiles que son de su agrado a través de movimientos, gestos y balbuceos; progresivamente muestra preferencia por algunos colores, texturas y materiales de representación plástica.

Descriptor de progresión

Muestra preferencia por ciertos objetos de color y texturas que son de su agrado al explorarlos e interactuar con estos.

Responde, a través de movimientos, gestos y balbuceos, a estímulos visuales y táctiles que son de su agrado o desagradado.

Expresa agrado o desagradado a las diversas sensaciones que le generan objetos, texturas y materiales.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Expresar interés por observar formas, colores, luz, sombras y contrastes de objetos que llaman su atención. Progresivamente, fija su mirada en aquellos que son de su agrado.

Descriptor de progresión

Centra la mirada en los colores, formas, luces y sombras que observa a su alrededor.

Muestra interés por objetos con colores y formas que llaman su atención.

Expresa agrado o desagradado cuando observa o toca objetos por medio de balbuceos, gestos o movimientos.

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Manifiestar interés por realizar sus primeras creaciones utilizando sus manos y dedos para explorar superficies y materiales, dejando marcas y trazos aleatorios, como parte de su exploración sensorial y del placer de dejar huellas visuales en las superficies.

Descriptor de progresión

Explora materiales, alimentos y masas, descubriendo que puede dejar su trazo en hojas y otras superficies.

Descubre que puede dejar trazos en superficies al esparcir con sus dedos y manos alimentos, pintura o masas.

Utiliza diferentes materiales para realizar diversos trazos y producir cambios visuales.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Usar sus manos y dedos para descubrir trazos, colores y texturas; gradualmente, sus garabatos toman mayor forma, lo que evidencia su creciente capacidad de representación gráfica.

Descriptor de progresión

Toma en sus manos diferentes materiales con la intención de explorar trazos, colores y formas.

Realiza creaciones cada vez más elaboradas y significativas usando diferentes materiales que mezcla, esparce y amasa con sus manos y dedos.

Utiliza diferentes materiales con los que realiza diversos trazos y produce cambios visuales de color (mezcla de colores) y forma (transformación de masas), compartiendo sus creaciones con las personas adultas que le son significativas.

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Explorar superficies con objetos o materiales que le permiten dejar huellas visibles, sin intención gráfica, como parte de su juego sensorial. Progresivamente, comienza a dejar marcas mediante movimientos que generan trazos incipientes.

Descriptor de progresión

Expresa placer o desagrado al esparcir con sus dedos y manos alimentos, masas y materiales.

Descubre que puede dejar trazos en superficies al esparcir con sus dedos y manos alimentos, pintura o masas.

Realiza trazos de manera impulsiva e indiscriminada en diferentes superficies.

Inicial /

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Disfrutar de experiencias en las que realiza marcas, traza líneas y garabatos sin un propósito representativo específico, más allá del placer de la exploración táctil y visual.

Descriptor de progresión

Usa materiales como crayones, pintura o masa, con apoyo de la persona adulta, explorando con manos y dedos el contacto con diferentes texturas y colores.

Deja marcas visibles al arrastrar, golpear o frotar objetos sobre una superficie, repitiendo la acción al observar su efecto.

Realiza trazos y garabatos de manera cada vez más intencionada, explorando el movimiento del objeto gráfico sobre la superficie.



**Núcleo pedagógico:
Expresión dramática**

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Participar en juegos en los que esconde o descubre su rostro o el de sus cuidadores; progresivamente, comprende que estos siguen existiendo aun cuando no los pueda ver o escuchar.

Descriptor de progresión

- Observa y busca interactuar con objetos y personas de su entorno.
- Llora o busca llamar la atención cuando sus cuidadores principales u objetos favoritos no están en su campo visual.
- Comprende de forma progresiva que las personas y los objetos que le son significativos existen aun cuando no los vea, contribuyendo a la representación de estos.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Disfrutar de momentos de juego en los que, junto a su cuidador, usan títeres, juguetes y objetos para jugar a "hacer como si" estos fueran algo más.

Descriptor de progresión

- Interactúa con títeres, juguetes y objetos animados de forma libre y espontánea.
- Asocia movimientos y sonidos a algún objeto, juguete o personaje animado para representar alguna situación.
- Da voz a títeres, juguetes y objetos que animan como parte de sus juegos simbólicos y de representación.

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Crear movimientos y sonidos asociados a algún personaje o animal de su interés, progresivamente usa objetos para representarlos. Crear movimientos y sonidos asociados a algún personaje o animal de su interés, progresivamente usa objetos para representarlos.

Descriptor de progresión

- Explora nuevos movimientos y sonidos esperando aprobación y aceptación por parte de la persona adulta.
- Cambia la intensidad de su voz creando nuevos sonidos y balbuceos.
- Asocia los movimientos y sonidos con algún objeto, personaje o animal que es de su interés.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Explorar diferentes formas de uso de objetos y herramientas asociadas a los roles de las personas adultas significativas, con apoyo de la persona adulta. Progresivamente, se involucra en situaciones de juego dramático propuestas por su cuidador, utilizando títeres, peluches u objetos animados para imitar acciones cotidianas de manera espontánea.

Descriptor de progresión

- Observa con atención e imita acciones simples que realiza el adulto con objetos cotidianos o animados.
- Interactúa con objetos de forma libre y espontánea en los que le otorga usos diferentes en sus juegos.
- Participa con mayor iniciativa en juegos propuestos por el adulto, usando objetos animados o títeres para representar escenas cotidianas.



¿Cómo apoyar el desarrollo y el aprendizaje del niño en el núcleo pedagógico de expresión musical?



- ✓ **Descubrir los sonidos que producen los objetos cotidianos.** Contar con oportunidades para golpear las tapaderas de las ollas, o las cucharas soperas, sonajeros, o instrumentos como cascabeles, claves, panderos y tambores para que descubran diferentes sonidos. A medida que el niño adquiere más dominio, irá transformando su exploración e identificará nuevos sonidos.
- ✓ **Explorar y jugar con los sonidos.** Jugar con la voz es ofrecer oportunidades para descubrir las posibilidades de esta. Al narrar una historia que incluya sonidos de animales, vehículos y objetos, el adulto tiene la posibilidad de hacer los sonidos característicos de estos para captar la atención de los niños. Por ejemplo, indicar: "el perro le hace *guau guau*", "el carro hace *brrr*", "la vaca le hace *muuu*" y "la campana hace *ding dong*"; también puede apoyarse en imágenes o en objetos reales. Leer o contar la misma historia una y otra vez brinda a los niños la posibilidad de familiarizarse

con esta, reconocer y anticipar los sonidos y acontecimientos.

Identifique canciones infantiles que incluyan onomatopeyas, como "Los pollitos dicen", haga pausas al cantar para motivar la participación de los niños al emitir sonidos como "pío, pío". Otra experiencia que el adulto puede ofrecer es la imitación de sonidos de animales, apoyándose en muñecos o imágenes y animar haciendo los sonidos.

- ✓ **Cantar, cantar y cantar.** Crear canciones relacionadas con los momentos de la rutina es una forma de incorporar la música en la vida diaria, esto les permite disponerse y anticipar las acciones a realizar. Ofrecer a los niños un repertorio de nanas, canciones infantiles y arrullos les permite entrar en contacto con las melodías y el ritmo, al tiempo que les invita a moverse o descansar. También puede hacer uso de una *playlist* para armonizar el lugar o generar experiencias con música clásica e instrumental.



¿Cómo apoyar el desarrollo y el aprendizaje del niño en el núcleo pedagógico de expresión plástica y visual?



- ✓ **Promover experiencias sensoriales.** Proponer juegos en los que los niños puedan experimentar las diferentes sensaciones como humedad, viscosidad, entre otros. A medida que tienen más control de desplazamiento, se pueden colocar en el piso bandejas grandes con espaguetis cocidos para que exploren diversas sensaciones al entrar en contacto con estos. Al estar cocidos y en condiciones higiénicas, se los puede llevar a la boca. La idea es que pueda ponerlos en todo el cuerpo para experimentar variedad de posibilidades. Ofrecer experiencias al aire libre para apreciar y contrastar las hojas verdes de las secas, intensidad de colores, así como texturas, entre otras.



A continuación, se presentan algunas imágenes que pueden inspirar la experiencia:



- ☑ **Dejar huella en diversas superficies.** Disponer de diversos alimentos y materiales no tóxicos mediante los cuales los niños dejan huella en papeles y superficies, les permite asombrarse y descubrir el potencial creador y transformador de cada uno. Pinturas naturales como la remolacha, flor de jamaica, café, hielo de colores, pétalos de flores que han caído de las plantas, cúrcuma o espinaca motiva la realización de sus primeros trazos, al tiempo que le brinda la oportunidad de percibir aromas, descubrir sabores y sentir diferentes texturas. Es oportuno disponer tela blanca o papel de gran tamaño en el piso o paredes, para que espontáneamente utilicen diferentes elementos y comiencen su exploración plástica y visual.



¿Cómo apoyar el desarrollo y el aprendizaje del niño en el núcleo pedagógico de expresión dramática?

- ☑ **Jugar a “como si fuéramos...”.** Promover la expresión o juego dramático contribuye al desarrollo social, comunicativo y expresivo a través de la imaginación y descubren usos no convencionales de los objetos cotidianos. Estas son algunas sugerencias:
- Ofrecer sombreros, disfraces, telas y otros accesorios para que los niños los usen y se los quiten con facilidad.
 - Combinar momentos de lectura o narración de cuentos, haciendo uso de la expresión corporal para dramatizar o personificar a los protagonistas de las historias.
 - Propiciar la experiencia de bañar, alimentar o dormir a los muñecos.
 - Imitar los sonidos y algunos movimientos característicos de los animales que ven en el entorno.
 - Disponer de zonas y materiales relacionados con la cocina, la casa, la tienda o un consultorio médico, los cuales sugieren realizar juegos relacionados con ser cocineros, enfermeros, doctores, arquitectos, mamás, papás, entre otros.
 - Contar las historias apoyados de objetos y elementos que capten la atención de los niños, para motivar la exploración y experimentación libre.





Ámbito de experiencia: Lenguaje, comunicación y expresión

El lenguaje es una herramienta fundamental para que los niños comprendan el mundo, se expresen, construyan su identidad y se relacionen con los demás. La adquisición y el desarrollo del lenguaje en la Primera Infancia es un proceso complejo y progresivo, que va más allá de aprender a hablar, pues implica apropiarse de las formas culturales de comunicación, incorporar significados compartidos y desarrollar habilidades para expresar ideas, emociones, deseos, necesidades e inquietudes de forma cada vez más clara y estructurada.

Desde los primeros meses de vida, los niños participan en intercambios comunicativos a través del llanto, las miradas, los gestos, los movimientos y las vocalizaciones, que luego darán paso a las primeras palabras, frases y narraciones. A lo largo de este proceso, las interacciones con las personas adultas y con otros niños se convierten en el motor principal del desarrollo lingüístico, ya que les ofrecen modelos de habla, ampliación del vocabulario y espacios para dialogar, imaginar, preguntar y construir significados.

Este ámbito abarca los distintos procesos que componen el desarrollo del lenguaje: desde la comunicación no verbal y la oralidad, hasta las primeras aproximaciones a la lectura, la escritura y la comprensión de textos. Estos procesos promueven experiencias que fortalecen tanto el lenguaje expresivo como el comprensivo, a través de la palabra, el gesto, el cuerpo y las múltiples formas de representación simbólica.

A continuación, se presentan los tres núcleos pedagógicos de este ámbito de experiencia, sus procesos de desarrollo y aprendizaje y sus descriptores de progresión:

Núcleo pedagógico:
Oralidad

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo
y aprendizaje

Participar en situaciones comunicativas al responder con balbuceos, gestos y gorjeos cuando su madre, padre o cuidadores principales le hablan, cantan, arrullan o narran historias, lo que progresivamente le permite tomar turnos en la conversación.

Descriptor de progresión

Observa atentamente a las personas que le hablan, cantan y arrullan.

Muestra su intención de participar en conversaciones con las personas que le hablan, por medio de la emisión de gorjeos y balbuceos.

Toma turnos en la conversación con sus personas adultas cuidadoras al escuchar atentamente y luego responder emitiendo sonidos.

Inicial /

Proceso de desarrollo
y aprendizaje

Identificar la intención comunicativa de las personas adultas a través de las variaciones en los tonos de voz; progresivamente evidencia mayor comprensión y participación en las situaciones comunicativas.

Descriptor de progresión

Identifica la intención comunicativa al diferenciar el tono de la voz de las personas adultas cuidadoras.

Incrementa gradualmente el repertorio de su vocabulario y el uso de expresiones lingüísticas que le son familiares, lo que le permite mayor participación en diferentes situaciones comunicativas.

Expresa oralmente sus necesidades, gustos e intereses a través de palabras familiares en su contexto e identifica los tonos de voz de las personas adultas cuando le hablan, cantan o leen.

Núcleo pedagógico:
Lenguaje
no verbal

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo
y aprendizaje

Expresar, a través de movimientos y gestos, las sensaciones que producen los estímulos internos y externos. Progresivamente, responde a las expresiones corporales de los demás, especialmente cuando participa en juegos gestuales como aplaudir o hacer muecas.

Descriptor de progresión

Hace gestos y movimientos para expresar las sensaciones que experimenta en la interacción con las personas, objetos o situaciones.

Cambia sus gestos o movimientos corporales en respuesta a la intención en las interacciones, movimientos, propuestas y gestos de otros.

Comunica intencionalmente a los demás sus deseos, intereses e ideas por medio de gestos y movimientos que hace a voluntad.

Inicial /

Proceso de desarrollo
y aprendizaje

Expresar con más movimientos corporales y expresiones faciales sus ideas e impresiones de las situaciones que experimenta. De forma progresiva, comienza a responder a los gestos sociales que convencionalmente son usados en su entorno.

Descriptor de progresión

Usa movimientos corporales y expresiones faciales para comunicar necesidades y deseos.

Imita movimientos corporales y expresiones faciales que utilizan las personas con quienes interactúa para comunicarse socialmente.

Expresa con espontaneidad intenciones, aceptación o negación por medio de gestos y movimientos simples.

Núcleo pedagógico:
Lectura
y escritura

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Disfrutar de narraciones, arrullos y juego rítmicos que le proponen sus cuidadores principales.

Descriptor de progresión

Escucha atentamente las narraciones de sus cuidadores principales.

Muestra agrado al escuchar arrullos y nanas al ser cargados en brazos por sus cuidadores principales.

Participa en juegos rítmicos en los que se combinan sonidos y movimientos.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Disfrutar de escuchar canciones, rimas y cuentos cortos en los que amplía progresivamente su vocabulario.

Descriptor de progresión

Muestra agrado al escuchar canciones y narraciones cortas.

Complementa las canciones al pronunciar las últimas sílabas de las palabras.



Usa las palabras y expresiones que ha escuchado en canciones, rimas y cuentos, lo cual evidencia un incremento en el repertorio de su vocabulario.





¿Cómo apoyar el desarrollo y el aprendizaje del niño en el núcleo pedagógico de oralidad?

- ✓ **Adquirir el lenguaje es un proceso natural.** Describir todas las acciones que se realizan durante el día y nombrar los objetos que se utilizan o se observan se convierte en una oportunidad para acercar a los niños al mundo de las palabras, su significado y a la tradición oral. Las personas adultas requieren ser conscientes de la importancia de hacer pausas al hablarles y utilizar vocabulario variado, pronunciar correctamente las palabras; así como variar los elementos de la voz, como el tono, la entonación, el volumen, la velocidad y la intensidad, para darle énfasis y expresividad a las palabras y a los mensajes que se quieren comunicar.



Teniendo en cuenta que la adquisición del lenguaje es un proceso que se desarrolla de forma natural, los niños necesitan sumergirse en un ambiente lingüísticamente enriquecido. Esto quiere decir que se debe hacer uso tanto del lenguaje cotidiano, que comunica hechos, datos y conocimientos de forma clara y precisa, como de la lengua literaria, que emplea el lenguaje de manera creativa y expresiva para evocar emociones, crear imágenes y transmitir ideas de forma sugerente. Por ejemplo, al acompañar a un niño mientras observa la lluvia por la ventana, el adulto puede decir de forma descriptiva "está lloviendo", pero también puede ampliar su experiencia al utilizar un lenguaje literario: "las gotitas bailan en el vidrio como si fueran tamborcitos del cielo". Entre más descriptiva y rica sea la narración de cada momento y situación, el adulto está ampliando las posibilidades comunicativas del niño y fortaleciendo su capacidad de comprender y usar distintas formas del lenguaje oral.

- ✓ **Cantar nanas y arrullos.** Entonar arrullos y nanas con voz amigable y suave, mirándole a los ojos y acompañando con gestos faciales. De esta manera, se contribuye a que los niños comiencen a familiarizarse con el lenguaje y la musicalidad de las palabras.
- ✓ **Jugar con onomatopeyas.** Jugar con las palabras se convierte en una oportunidad para que los niños comiencen a imitar y producir diferentes sonidos de la lengua. Estimularlos para que repitan los sonidos de algunos animales de su entorno, como los pájaros, el perro y el gato, u objetos como el carro, la moto, el rebote de la pelota, o sonidos de la naturaleza como la lluvia o el viento, así como expresiones de admiración como "¡oh, no!", "¡ho-ho!", "¡pum!" y "¡chas!" también estimula la memoria, la atención y los órganos involucrados en la producción de los sonidos.



☑ **Conversar con los niños desde sus posibilidades comunicativas.** Promover el proceso de adquisición del lenguaje oral de manera intencionada supone que las personas adultas significativas mantengan contacto visual con los niños, responderles de forma entusiasta a sus gorjeos y balbuceos, reconociendo su intención comunicativa. Escucharlos con atención, observar sobre qué están balbuceando e interpretar para responderles, haciendo pausas para que contesten y se entable una interacción recíproca. Por ejemplo: el adulto puede decir: "¡sí, mira, es un pollito! Hace pío, pío, pío", y darles tiempo para que puedan responder con algún gesto, balbuceo o sonido. Gradualmente, identificarán la intención comunicativa y el uso de los turnos al hablar.

☑ **Acompañar las primeras palabras.** Ofrecer a los niños entornos comunicativos que generen interacciones con otras personas para que aprendan los sonidos del habla; es decir, los diferentes fonemas que conforman el español y sus secuencias, a través de la sucesión lineal y continua de esos sonidos para formar las palabras; por ejemplo: la palabra sol está conformada por tres fonemas /s/-/o/-/l/ y su secuencia es CVC (Consonante - Vocal - Consonante).

Cuando pronuncian sus primeras palabras, es esencial que las personas adultas celebren este logro y, de manera afectiva, repitan la palabra haciendo énfasis en la vocalización. Esta acción de modelar brinda retroalimentación y les ayuda a identificar la forma correcta de decirlo. Por ejemplo, si dicen "titin" para referirse al calcetín, el adulto puede ampliar la información de la siguiente manera: "¡sí, exacto, es un calcetín!", "¡el calcetín es rojo!", "¡estos son dos calcetines!". Además, es importante hacer preguntas, afirmaciones o expresar emociones acerca de palabras conocidas, como:

"¿quieres pan?", "¡mira, aquí hay un pan!", "mmm... ¡Qué, rico pan!". Otro aspecto fundamental es hablarles de todo aquello que les interesa o llama su atención, utilizando diferentes entonaciones: "¡oh, un carro!", "mira el carro, ¡qué bonito!", "¿cómo le hace el carro? *Brum brum, piii, piii*". También es útil mencionar las características de los objetos, con esto ampliamos su lenguaje: "¡el carro es verde!", "¡mira, el carro tiene ventanas!". Este tipo de interacciones favorece a la adquisición de vocabulario y, en consecuencia, al desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Es importante que los niños se sientan seguros al hablar; por ello, es necesario alentar y celebrar cada nuevo intento de comunicación. Cuando el adulto sienta la necesidad de corregir la pronunciación o la forma de decir una palabra, puede servir de modelo al usar esa palabra en una expresión o frase corta. Por ejemplo: si dice "guagua", en lugar de "agua", el adulto responde exagerando la producción de la palabra cuya pronunciación quiere corregir: "¿quieres **aaaagua**?", "¡mira, es mucha **aaaagua**!". Es fundamental recordar que están en proceso de adquisición del lenguaje y que las personas adultas son modelos para ellos. Por lo tanto, cuanto más claro se les hable, más oportunidades tendrán de escuchar las palabras y de intentar pronunciarlas de manera correcta.





¿Cómo apoyar el desarrollo y el aprendizaje del niño en el núcleo pedagógico de lenguaje no verbal?

- ☑ **Hablar sin hablar.** Conversar con los niños en su primer año de vida, identificar sus intereses y gustos, comunicarse a través de gestos y movimientos e interpretar el llanto puede parecer un desafío; sin embargo, es una manera fundamental de conocerlos, valorarlos y comprender quiénes son. Es importante que las personas adultas las miren a los ojos, les arrullen, les sonrían y acompañen sus palabras con expresiones faciales de afecto y confianza.

Reconocer los gestos que hacen en los primeros meses, como una forma de comunicación, facilita a las personas adultas identificar si es tiempo de alimentarlos, descansar, cambiar el pañal, cambiar de posición o dormir, entre otras necesidades. Especialmente las madres desarrollan la capacidad de diferenciar el llanto cuando el bebé quiere ser amamantado, cargado o cuando algo les incomoda o están enfermos. La conexión que se crea a través del vínculo maternal es tan fuerte que, sin usar palabras, logran entender qué necesitan.

A medida que crecen, los niños incorporan gestos que son usados, de forma espontánea y natural, por sus personas adultas cuidadoras, como decir adiós con la mano, hacer "viejitos", tirar besitos, decir "sí" y "no" con movimientos de la cabeza, señalar un objeto que desean tocar, hacer un puchero en señal de desaprobación o aplaudir y sonreír como señal de agrado.

Posteriormente, mediante la interacción con las personas adultas cercanas y significativas, los niños adquieren nuevas formas de comunicación no verbal para expresar acciones y emociones, como cruzar los brazos o zapatear para mostrar molestia, bailar como muestra de felicidad, llamar a las personas moviendo su mano, tomar la mano de sus cuidadores para que los acompañen, entre otras. Ser consciente de esto permite a las personas adultas enfatizar sus propios gestos y movimientos; se trata de usar el cuerpo como un mecanismo de comunicación y de establecimiento de vínculos afectivos seguros.



¿Cómo apoyar el desarrollo y el aprendizaje del niño en el núcleo pedagógico de lectura y escritura?



- ☑ **Cantar, arrullar y narrar historias.** Realizar la lectura de cuentos, narrar historias, cantar o arrullar, mientras los niños son mecidos o balanceados en los brazos de las personas adultas en las salas de Inicial lactantes e Inicial 1, supone un reto para las personas adultas, pues se trata de aprovechar cada momento de interacción para mirarlos a los ojos, hablarles, cantar nanas, contar historias cortas, usar títeres de dedo o libros de texturas e imágenes para motivar el interés. Los niños disfrutan de escuchar a sus cuidadores, les ayuda a reconocer el tono y el ritmo de su voz, así como el énfasis o pausas que realiza en ciertas palabras. Las primeras narraciones abordan lo que pasa en la cotidianidad, poco a poco se introducen rimas, poemas y canciones cortas que invitan al movimiento, a jugar, o a descansar. Al cantar, es importante observar la reacción de los niños, fomentando los juegos rítmicos, los cuales son muy importantes para el desarrollo del lenguaje.

- ☑ **Leer cuentos con imágenes grandes.** Crear un ambiente en donde se disfrute de las experiencias literarias, desde las salas de Inicial lactantes e Inicial 1, implica promover que los niños crezcan en contacto con los libros, disfruten y aprendan a usarlos. En los primeros acercamientos, las personas adultas brindan la oportunidad de explorarlos de todas las formas posibles: observarlos, morderlos, estrujarlos, lanzarlos; es importante considerar que el libro se convierte en un objeto a explorar, es por esa razón que deben ser libros adecuados para su edad, con imágenes grandes, de tela o material suave, que contengan diferentes texturas; además, deben colocarse en cestos o libreros al alcance del grupo.





A medida que los niños exploran los libros, el adulto acompaña mostrando las páginas, nombrando los elementos de las imágenes y ofreciendo su voz para narrar la historia. Luego, el adulto podrá prestar su voz para que los personajes cobren vida, emitiendo los sonidos de los animales, objetos y situaciones que viven. Por ejemplo, mientras señala con su dedo la imagen, es posible decir: ¡mira, un pollito!, ¡el pollito es amarillo!, ¿cómo hace el pollito? ¡Pío, pío, pío!. También es importante, al contarles las historias de los libros, cambiar el tono de la voz y usar la entonación para representarlos.

Durante el crecimiento de los niños es importante dar espacio para su exploración e interpretación de las imágenes, dedicar tiempo para leer contribuye a la adquisición del lenguaje, fomenta el amor por la literatura y se amplían las oportunidades comunicativas. En ese sentido, incluir esta experiencia en la rutina diaria, tanto en las diferentes modalidades de atención como en el hogar, es relevante. Es necesario que a las familias se les motive para que también promuevan el encuentro con la literatura.



Ámbito de experiencia: Cuerpo, movimiento y bienestar físico

Durante la Primera Infancia, el cuerpo se convierte en un recurso fundamental para explorar, expresarse, conocer su entorno y relacionarse con otras personas. El movimiento y los sentidos son esenciales en este proceso, pues les permiten descubrir sus posibilidades de acción, fortalecer su coordinación y equilibrio, y adquirir mayor control sobre sus desplazamientos y posturas. A través de experiencias lúdicas y cotidianas, desarrollan habilidades motrices, conciencia corporal y confianza en sí mismos.

Este ámbito también promueve el desarrollo de hábitos de vida saludables que inciden directamente en su bienestar. La alimentación, el descanso, la higiene diaria y la recreación son prácticas fundamentales que contribuyen al cuidado del

cuerpo, fortalecen la autoestima y favorecen la autonomía progresiva.

El desarrollo corporal y físico no ocurre de manera aislada, sino que se construye en la interacción constante con el entorno y de experiencias que responden a las características e intereses de cada niño. Por ello, es clave ofrecer ambientes seguros, variados y desafiantes, donde puedan moverse libremente, probar nuevas habilidades, expresarse con el cuerpo y aprender a cuidarse.

A continuación, se presentan los tres núcleos pedagógicos de este ámbito de experiencia, junto con sus procesos de desarrollo y aprendizaje y sus descriptores de progresión:



**Núcleo pedagógico:
Cuerpo, imagen y percepción**

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Experimentar diversas sensaciones de contacto, manipulación y observación, en los que realiza exploraciones sensorio-motrices con una variedad de materiales, olores, sabores, sonidos, texturas, colores y formas, lo cual contribuye paulatinamente al desarrollo de su percepción y a la integración sensorial.

Descriptor de progresión

Responde con gestos, movimientos o balbuceos a los estímulos recibidos a través de olores, sabores, sonidos, texturas, luces, sombras, colores y formas que ofrecen las personas adultas y su entorno.

Realiza exploraciones sensorio-motrices por sí solo en las que descubre las posibilidades de sus sentidos en la interacción con personas, objetos y el entorno.

Descubre las posibilidades perceptivas que le ofrecen sus sentidos como saborear, escuchar, tocar, oler y observar en la interacción con diferentes elementos y personas.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Interactuar con personas, objetos y materiales basándose en la información sensorial y perceptual, progresivamente participa en juegos exploratorios y en actividades cotidianas.

Descriptor de progresión

Participa en juegos en los que percibe las características de las personas, objetos y materiales.

Utiliza la información perceptual para distinguir las texturas, los sabores, aromas y sonidos al observar, manipular y usar los objetos o al interactuar con personas durante la rutina.

Realiza acciones como apretar, lanzar, sujetar, transportar, envasar, encajar y vaciar a partir de la información perceptual recibida en la interacción con los objetos y materiales del entorno.

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Reconocer las características y partes de su cuerpo para, progresivamente, descubrir las posibilidades que este le ofrece en cuanto a movimiento, exploración y desplazamiento.

Descriptor de progresión

Descubre algunas partes de su cuerpo como cabeza, manos, dedos, pies, genitales, entre otros.

Explora las diferentes partes de su cuerpo como sus dedos, manos, pies y comprende las posibilidades de movimiento de cada una de ellas.

Identifica y señala algunas partes de su cuerpo con apoyo de la persona adulta.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Explorar movimientos para experimentar diversas posturas, manteniendo el equilibrio y controlando la velocidad; esto, progresivamente, le ayuda a descubrir las posibilidades de su propio cuerpo.

Descriptor de progresión

Utiliza su cuerpo para alcanzar juguetes, alimentos y objetos que llaman su atención.

Reconoce que su cuerpo adopta diversas posturas y varía la velocidad de sus movimientos al participar en juegos y actividades cotidianas.

Realiza movimientos de acuerdo con las indicaciones que le da el adulto cuidador, cuando le propone variar su postura, velocidad y fuerza.

Núcleo pedagógico:
Movimiento y expresión corporal

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Realizar diversos movimientos que puede lograr con su cuerpo; progresivamente, se desplaza por el espacio adoptando diversas posturas corporales para lograr ponerse de pie con apoyo y dar sus primeros pasos con apoyo de la persona adulta cuidadora.

Descriptor de progresión

Explora diversos movimientos cuando está boca abajo, se voltea para adaptar diferentes posturas y logra sentarse con apoyo.

Realiza movimientos en los que, apoyado de sus brazos y piernas, consigue girar y desplazarse de diversas maneras como trepar, reptar o gatear.

Recurre a movimientos amplios para trepar, pasar por debajo o por encima de muebles, objetos, túneles u otros elementos hasta ponerse de pie con ayuda.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Coordinar movimientos que le permitan desplazarse y caminar en superficies planas, inclinadas e irregulares en las que, progresivamente, mantiene el equilibrio y la coordinación.

Descriptor de progresión

Explora diversos movimientos y posturas tras la adquisición de la marcha, lo cual le permite alcanzar y transportar objetos de su interés, así como desplazarse para interactuar con pares y personas adultas.

Experimenta diversas posturas para superar obstáculos que encuentra al desplazarse y caminar por el espacio.

Se desplaza con mayor control y coordinación, logrando detenerse a voluntad en la marcha.

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Realizar acciones que implican lanzar, soltar, apilar o encajar objetos; progresivamente, esto le permitirá mayor coordinación visomotora y la precisión en sus movimientos.

Descriptor de progresión

Alcanza, sostiene y suelta objetos que llaman su atención.

Alcanza objetos que son de su interés, los sostiene, los aprieta, golpea, apila, suelta y los pasa de una mano a otra.

Usa sus dedos índice y pulgar para recoger trozos de alimentos o elementos pequeños para depositarlos en algún recipiente.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Ajustar la forma de agarrar distintos objetos, elementos y herramientas; poco a poco, logra realizar acciones de la vida cotidiana con mayor precisión.

Descriptor de progresión

Enrosca, ensarta, abre, cierra, saca e introduce elementos y objetos uno dentro de otro.

Utiliza utensilios, materiales o herramientas con las que logra tapan o destapar, encajar, apilar, introducir un elemento entre otro, vaciar o llenar, o llevar el alimento a su boca con mayor precisión.

Participa en acciones de la vida cotidiana en la que se aprecia mayor precisión en sus movimientos al usar objetos, elementos, utensilios y herramientas.

Núcleo pedagógico:
Bienestar físico

Inicial lactantes

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Participar en los momentos de higiene, descanso y alimentación junto a su madre, padre o cuidador principal, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo la adquisición progresiva de hábitos y rutinas de cuidado. A partir de los seis meses, se integra a rutinas de higiene y alimentación complementaria, explorando nuevos sabores, texturas y aromas.

Descriptor de progresión

Manifiesta bienestar y seguridad durante los momentos de higiene, descanso y alimentación, interactuando con su madre, padre o cuidador principal.

Empieza a anticipar y colaborar en acciones de cuidado, como abrir la boca al recibir alimento, estirar los brazos para vestirse o relajarse al prepararse para dormir.

Explora nuevos alimentos, texturas y utensilios durante la alimentación complementaria y se adapta progresivamente a rutinas de cuidado diario.

Inicial 1

Proceso de desarrollo y aprendizaje

Participar en los momentos de higiene, recreación, descanso y alimentación junto a su madre, padre o cuidador principal, progresivamente se apropia de hábitos de cuidado personal que le generan bienestar.

Descriptor de progresión

Toma la iniciativa de llevar los alimentos a su boca utilizando sus manos o utensilios sencillos.

Muestra interés por participar con el adulto en acciones cotidianas de higiene, como meter las manos al agua, usar su cepillo de dientes o colaborar en el aseo personal.

Participa en el juego y actividades de recreación y descanso que realiza junto a sus cuidadores, siguiendo las rutinas.

¿Cómo apoyar el desarrollo y el aprendizaje del niño en el núcleo pedagógico de cuerpo, imagen y percepción?

- ✓ **Conocer el mundo a través de los sentidos.** Proveer un ambiente en donde los niños interactúen con variedad de materiales; para esto, las personas adultas pueden ubicar juguetes y elementos de colores y formas atractivos en el techo, paredes y piso para que observen, exploren y experimenten. Las personas adultas, al ubicarse junto a los niños, pueden acercarse a objetos que tengan diferentes sonidos, colores, aromas, formas, figuras y texturas como cajas musicales, chinchines, libros de texturas, encajables, laberintos Montessori, cubos de construcción, entre otros.

Contar con material o elaborar caminos sensoriales motiva la exploración y les proporciona una variedad de sensaciones. Se pueden seleccionar y disponer cuidadosamente elementos naturales como piedras, hojas, troncos, plumas, arena y agua, organizados en canastas por alguna de sus características; así como diferentes alimentos, esponjas, pinturas no tóxicas, telas de diversos colores, entre otros recursos que favorezcan el desarrollo de la percepción y la identificación de las sensaciones que les agradan y cuáles no. A medida que crecen, será necesario ampliar la variedad de objetos con la finalidad de proporcionar nuevas experiencias corporales.

- ✓ **Descubrir las posibilidades corporales.** Es fundamental favorecer el desarrollo de los reflejos, la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular a través de experiencias que correspondan con la edad y el desarrollo del niño. En las salas de Inicial lactantes las edades son variadas, por lo cual es necesario que las personas adultas realicen los ajustes pertinentes según las habilidades

observadas en cada uno. Durante los primeros meses, los niños permanecen la mayor parte del tiempo acostados o en brazos de las personas adultas; por ello, es conveniente alternar diferentes posiciones, para que puedan tener mayores posibilidades de movimiento y exploración.

En ese sentido, se sugiere lo siguiente:



- Cuando los niños se ubican boca arriba, el adulto puede ambientar la zona de las cunas y otros espacios colocando objetos colgantes que estén a su alcance para que aprecien sus colores, formas, movimiento y sonidos al chocar unos con otros. Todo lo anterior, bajo condiciones de seguridad; es decir, que se aseguren correctamente para evitar situaciones de riesgo.

- Cuando se colocan en posición boca abajo, es recomendable ubicarlos sobre una superficie plana, limpia y firme por períodos muy cortos, así como es indispensable que el adulto acompañe permanentemente; puede hablarle, cantarle o jugar. A medida que se acostumbran, puede aumentar el tiempo, así como ofrecer apoyos con toallas enrolladas o almohadas debajo del pecho, para ayudarlo a levantar la cabeza. Es normal que al principio no les agrade estar boca abajo, por lo cual es preciso ser paciente y persistente. Esta posición contribuye al desarrollo de la fuerza muscular en su cuello y espalda; así como también les permite ampliar el mundo que observan, puesto que tiene una perspectiva distinta.



- Cuando los bebés son cargados por las personas adultas pueden experimentar la movilidad, balanceo y un cambio de perspectiva que les permite ver y acercarse a objetos y personas que, en algún momento, se ven lejanas. Recuerde la importancia de cambiar de posición y lugar para proporcionar sensaciones y experiencias variadas.

- Cuando los bebés sienten la necesidad de cambiar de posición de manera autónoma buscarán la forma de girarse, por lo cual es importante que estén atentos y brinden apoyo; pueden ubicar su mano en la espalda o flexionar cuidadosamente una pierna hacia adelante y la otra hacia atrás, e indicarle cómo empujar con una mano para facilitar el giro. Es importante favorecer la libertad de movimiento para que encuentren su mejor posición, las personas adultas intervienen para procurar su bienestar.





- Cuando los bebés sienten la necesidad de sentarse encuentran en el adulto el apoyo para ir adoptando esta posición, al inicio necesitarán el soporte de cojines o almohadas que le ayuden a mantener el equilibrio. Progresivamente, ganarán mayor dominio de su cuerpo hasta hacerlo por sí solos. La persona adulta dispone del ambiente y los elementos necesarios para fortalecer cada vez más el cambio de posiciones. Aprovechar estos momentos para jugar, conversar, cantar y explorar objetos en compañía de ellos permite no sólo su desarrollo corporal, sino intercambios que promueven la arquitectura cerebral y el establecimiento de vínculos afectivos seguros.

✔ **Explorar y conocer el cuerpo.** Favorecer la exploración y el reconocimiento del cuerpo y sus partes contribuye a la construcción de su imagen corporal y, por ende, a su identidad. En los primeros meses, se recomienda a las personas cuidadoras nombrar las partes de su cuerpo al momento del baño o cambio de pañal. También se pueden hacer masajes y explicar las diferentes acciones que están haciendo, como: "ahora estamos lavando la cabeza", "levanta el brazo para ponerte la camisa", "vamos a mover los brazos y piernas", entre otros. Colocar los espejos en techos y paredes ofrece al niño la oportunidad de ver su reflejo en el espejo, es importante motivar su observación; también es posible usar canciones referidas a las partes del cuerpo, señalarlas e invitarlos a seguir los movimientos. A medida que crecen, se podrá ubicar a su altura fotografías grandes de los niños, para que se identifiquen y observen, mientras el adulto señala o pregunta por algunas partes del cuerpo.

¿Cómo apoyar el desarrollo y el aprendizaje del niño en el núcleo pedagógico de movimiento y expresión corporal?

✔ **Espacios para la exploración y el movimiento.** Favorecer la libertad de movimiento es brindar oportunidades para que se muevan, exploren y descubran las posibilidades de su cuerpo. Los niños sienten la necesidad de moverse y explorar desde antes de nacer, por lo cual no es recomendable dejarlos en cunas o mantenerlos en su coche por largos periodos de tiempo. Se sugiere que las personas adultas creen ambientes estimulantes que guarden balance y armonía entre los colores y la cantidad de elementos que se disponen en techos, pisos y paredes. Se reitera la importancia de cambiar de posición, así como favorecer y ofrecer objetos que motiven su interacción.

Al comenzar a gatear o caminar, se recomienda disponer de materiales dentro del ambiente que representen físicamente

un reto para los niños; pero que, al mismo tiempo, sean alcanzables. Es decir, que esté acorde con sus habilidades; también se pide incorporar al espacio gradas con escalones que puedan trepar o bajar sentados, gateando o apoyados en alguna barra o de la mano de un adulto. Se pueden usar colchones altos para que puedan trepar y deslizarse y contar con túneles para que puedan pasar dentro de ellos de un lugar a otro gateando. Realizar diferentes experiencias que favorezcan retos físicos como girar, rodar, arrastrarse, gatear, caminar, pasar por diferentes obstáculos, empujar o halar diferentes objetos fortalece su coordinación y equilibrio.

Es fundamental que el adulto cuidador esté atento, disponible y presente para ofrecer apoyo cuando sea necesario o cuando

el niño lo solicite. Recuerde que ellos son capaces de lograr diferentes acciones con su cuerpo, según sus posibilidades, y hay que brindarles seguridad.

✔ **Fomentar el desarrollo del gateo y la marcha.** Promover experiencias que motiven el gateo y la marcha a través de:

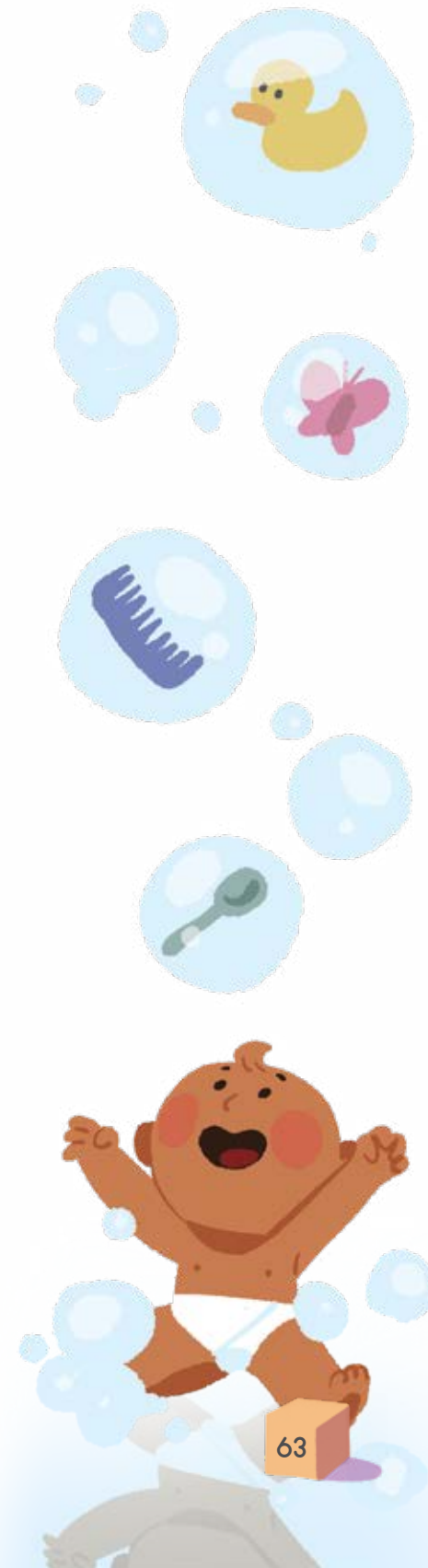
- Colocar cerca del niño objetos llamativos que le inviten a desplazarse hacia ellos. De vez en cuando, acerque el objeto y, progresivamente, puede alejarlo.
- Procurar la postura boca abajo para fortalecer los músculos de sus brazos y piernas, para que poco a poco pueda, sobre sus rodillas y manos, hacer el balanceo y desplazarse a través de diversos movimientos hasta ubicar una posición en la que se sienta cómodo.
- Ofrecer espacios para el desplazamiento, para lo cual se sugiere colocar diferentes obstáculos como colchonetas con inclinación, cojines, túneles, etc.
- Crear un ambiente con mesas, sillas o barras de apoyo que sean firmes y seguras para que el niño pueda utilizar para incorporarse y adoptar la posición de pie. Estos elementos brindan estabilidad y le ayudan a mantenerse erguido. En esta etapa, la marcha aún es inestable e irregular, por lo que es fundamental el acompañamiento cercano de la persona adulta, quien brinda seguridad mientras el niño desarrolla gradualmente el equilibrio y la autonomía en sus desplazamientos.

✔ **Ofrecer oportunidades para desarrollar movimientos precisos y coordinados.**

Para favorecer la exploración de movimientos que requieren mayor coordinación y precisión, es necesario proponer experiencias en las que los niños manipulen objetos de diversos tamaños y formas. Las personas adultas pueden:

- Proporcionar objetos como cucharas de madera, pelotas de tela, ganchos de ropa, entre otros, para facilitar su exploración, al realizar acciones como apretarlos, arrojarlos y recogerlos nuevamente.
- Ofrecer bloques de diferentes tamaños para que pueda apilarlos unos sobre otros.
- Pegar sobre la pared tubos de papel higiénico o papel toalla para que puedan introducir en ellos pelotas o diferentes objetos.
- Proporcionar en la alimentación complementaria (después de los seis meses) pequeños trozos de fruta u otros alimentos para que tomen uno por uno y los lleve a la boca.
- Crear libros de tela que tengan broches, botones y cintas que motiven a los niños a abrir, apuntar y desapuntar.

Estas y otras actividades ayudarán al desarrollo de la coordinación óculo-manual y la capacidad de exploración y manipulación de objetos.





¿Cómo apoyar el desarrollo y el aprendizaje del niño en el núcleo pedagógico de bienestar físico?

✔ **Ofrecer alimentos variados y nutritivos.** La leche materna es fundamental para un crecimiento sano y es exclusiva durante los primeros seis meses de vida; pasados los seis meses, se inicia la alimentación complementaria. Ofrecer diferentes tipos de alimentos saludables, llenos de nutrientes, con variedad de texturas, sabores y colores promueve la exploración, experimentación y el disfrute de los momentos de alimentación.

- Facilitar el contacto de los niños con los alimentos para que puedan olerlos, tocarlos, verlos y probarlos de acuerdo con sus posibilidades, primero con sus manos y luego con utensilios como la cuchara, contribuye al desarrollo de la coordinación motora, la fuerza muscular, la autonomía y el desarrollo sensorial y perceptivo.

Incluir frutas, verduras, cereales y proteínas en porciones de acuerdo con las recomendaciones del personal de salud. El sabor de un alimento nuevo genera diversas reacciones,

puede que lo acepten o no. En los casos en los cuales por primera vez no gusten mucho de un alimento, se puede intentar ofrecerlos en diferente presentación; por ejemplo el brócoli, que puede estar cocido o en tortitas o en crema. Puede ser que el niño necesite tiempo para acostumbrarse a un nuevo alimento o sabor y ser constante es un factor que puede ayudar a la aceptación de los mismos. Se debe tener en cuenta que puede haber rechazo a algunos alimentos, pero en ningún caso se debe obligar a su consumo. En la medida que el niño crece pueden compartir los mismos alimentos que la familia consume, cuidando las porciones y cantidades que se ofrecen. Recuerde que, en atención a los lineamientos técnicos del Ministerio de Salud, respecto a la alimentación complementaria, se sugiere tener en cuenta tiempos para los refrigerios y los momentos de lactancia.

- ✔ **Establecer rutinas de higiene, descanso y recreación.** Identificar los ritmos de los niños para introducir, poco a poco, tiempos para la higiene, la alimentación, el descanso



y tiempos de interacción requiere de personas adultas que comprendan la importancia de respetar su individualidad. Es fundamental tener en cuenta que:

- Los momentos del baño, además de generar bienestar, se convierten en oportunidades para diferenciar la temperatura del agua, percibir las texturas de las esponjas, los olores del jabón que se usa; a medida que crecen, su interacción con la espuma y objetos que llevan al agua hacen de este momento una experiencia de exploración y experimentación. En este tramo etario las personas adultas son las encargadas de la higiene de niñas y niños, por lo cual es importante crear un hábito de vida saludable.
- En cuanto a higiene bucal, de acuerdo con los Lineamientos Técnicos del Ministerio de Salud, se sugiere que en los niños de 0 a 6 meses se utilice una gasa estéril para limpiar las encías; cada vez que se realice este procedimiento, se debe utilizar una gasa nueva. En cuanto a los niños de 6 a 12 meses, cuando aparezca su primer diente se recomienda cepillar con un cepillo especial para su edad, evitando usar la pasta dental.
- El cambio de pañal es otra oportunidad para interactuar con el niño de manera individual, atender el llamado o identificar expresiones de incomodidad, mirarlo a los ojos, anticipar las acciones apoyados en las palabras para describir cada paso les hace saber que cuentan con personas adultas que les cuidan y valoran, al generar condiciones de bienestar y comodidad.
- El hábito de lavado de manos se promueve desde los primeros años. Los niños de estas secciones se muestran interesados por llevar objetos y sus manos a la boca; por ello, establecer una dinámica para limpiar o lavar las manos con relativa frecuencia es una manera de prevenir enfermedades. Durante su crecimiento, estos momentos favorecen la exploración y experimentación con el agua, el jabón, así como el desarrollo de su autonomía.
- Los periodos de descanso varían según la edad de los niños. Durante las primeras semanas, es normal que pasen más tiempo descansando, ya que en ese momento suceden procesos importantes en su cuerpo y se sugiere respetar su periodo de descanso. En la organización de la rutina se tiene destinado un tiempo específico de descanso y recreación;

sin embargo, es muy importante que se tenga en cuenta que los niños pueden descansar cuando su cuerpo lo necesite. La comunicación constante con la familia ayuda a conocer cómo han descansado el día anterior; si las oportunidades de interacción son limitadas o estimulantes, se puede hacer uso de un cuaderno o apoyarse en aplicaciones de mensajería instantánea, en los casos que se cuente con esta.

Se sugiere atenuar la luz para ambientar el espacio de descanso y generar un entorno tranquilo que invite a la calma y la pausa. Ubicar colchonetas, colchas y almohadas al nivel del piso para que los niños puedan acceder fácilmente es otra manera de prevenir accidentes. Apoyarse en canciones de cuna, masajes suaves en la espalda, cabeza o pies, leer cuentos con una voz suave, o balancearlos son formas de relajar y disponerlos para dormir.

- Los tiempos de juego, exploración y experimentación van transformándose a medida que los niños crecen. Aprovechar los periodos de vigilia para que vivan experiencias diversas en las que interactúen con materiales, objetos, personas adultas y sus pares, así como hacer uso de las zonas verdes y jardines para que entren en contacto con la naturaleza, contribuirá a su bienestar físico.



5

Orientaciones para la implementación de las estrategias pedagógicas en las secciones de Inicial lactantes e Inicial 1

Atendiendo a las particularidades de estos tramos etarios, las estrategias pedagógicas sugeridas se caracterizan por estar en sintonía con las expresiones naturales de la niñez de la Primera Infancia, frente a su necesidad e interés por jugar, explorar, experimentar, moverse, conquistar el espacio, comunicar, disfrutar de la literatura y la tradición oral. Al mismo tiempo, estas estrategias potencian sus habilidades e impulsan su curiosidad y deseo de conocer el mundo. En la sala de Inicial lactantes e Inicial 1, la atención se brinda de manera individual y en pequeños grupos; por ello, se sugiere implementar estrategias como el cesto de los tesoros, alternado con el juego heurístico, habilitar las zonas de desarrollo y aprendizaje, y realizar talleres con algunas variaciones que les permitan acompañar sus descubrimientos, desafíos y conquistas.

A continuación, se brindan algunas ideas para que docentes, ATPI y agentes educativos; así como en complementariedad con la familia, se brinden experiencias interesantes, retadoras pero alcanzables y significativas:

5.1. Cesto de los tesoros

Es una estrategia para niños lactantes, desde que se mantienen sentados por sí mismos hasta que son capaces de caminar. Tiene como propósito brindar oportunidades para explorar y descubrir diferentes texturas, formas, colores, pesos y sonidos, a través de la interacción con diversos objetos. Al experimentarlos se facilita el desarrollo de los sentidos y la curiosidad innata, promoviendo el desarrollo integral.





Su organización se realiza en un recipiente amplio, estable y de bordes bajos, de ser posible hecho de materiales naturales. En su interior se colocan entre 15 y 30 objetos variados, seleccionados cuidadosamente para ser seguros, en condiciones de higiene y que puedan ofrecer una diversidad de experiencias sensoriales. Los objetos pueden incluir:



Cepillos para cabello, cucharas de madera, brochas, maracas, martillos, trozos de madera, ramas, platos, entre otros.



Trozos de tela, guantes de lana, títeres, listones, bolsas de algodón, seda u otro material, bollo de lana, pañuelos de colores, plumas, etcétera.



Cucharas, batidores, coladores, espumaderas, tapaderas, campanillas, cascabeles.



Frutas, hierbas aromáticas, hojas secas, corteza de árbol, piñas de pino, huacales de morro, conchas, piedras y otros que se consideren seguros.



Diferentes tipos de papel, tubos de cartón, cartones de huevos, tiras de papel, tapas de corcho, entre otros.

Los objetos se organizan de acuerdo con alguna característica, así como con una intención pedagógica; es importante tener en cuenta que estos objetos no son juguetes comerciales, sino elementos no estructurados. Cada agrupación de objetos tiene el propósito de ofrecer una experiencia sensorio motriz vinculada a los sentidos: el tacto, por medio de la textura; peso y temperatura; la vista referida al color, brillo, tamaño, forma, luminosidad; el oído en cuanto a diferentes tipos de sonidos: percusión, crujido, tintineo, fricción o chasquido; el gusto, a través los diferentes sabores: dulce, salado, ácido, amargo, y el olfato, sobre olores agradables, suaves, desagradables o fuertes.






Es posible disponer de diferentes cestos para ampliar la experiencia y motivar la curiosidad y el desplazamiento de los niños. El papel principal que asumen las personas adultas es de motivar la curiosidad, promover preguntas y acompañar la exploración y el descubrimiento de los objetos. Es importante mencionar el nombre y las características del objeto que exploran; por ejemplo: "ese es un cepillo para el pelo", "siente lo liso que es", "observa el color de la madera". Las personas adultas, como mediadores de la experiencia, dan libertad y promueven la exploración espontánea.



Los niños cambian de objeto con cierta periodicidad, porque sienten la necesidad y el deseo de explorar y experimentar; por eso, es trascendental variar y renovar con relativa frecuencia los elementos. Para esto es importante la observación que realiza la persona docente, ATPI y agente educativo, lo cual permite identificar aquellos que llaman poco la atención del grupo.

Seguramente, docentes, ATPI y agentes educativos se preguntan: ¿cómo planificar el cesto de los tesoros? Esta actividad implica identificar, seleccionar y disponer de los objetos; anticipar riesgos y posibles interacciones. Se debe conocer muy bien cada elemento y sus características, así como, en el momento que el niño viva la experiencia, sumarse como otra persona que explora, que se deja sorprender y que descubre las posibilidades de cada elemento.





Es esencial reconocer que los niños son exploradores naturales; por ello, todas las experiencias que se les brinden deben ofrecer diversas oportunidades para el desarrollo de sus habilidades. Por ejemplo, cuando se colocan botellas plásticas en un cesto, la exploración será multisensorial: las tomarán, intentarán morderlas, las golpearán contra el piso, querrán experimentar con el sonido que producen y, si se le muestra otras formas de usarlas, como mirar a través de ellas, el niño también lo hará y probablemente encontrará nuevas maneras de explorar. Estas interacciones con los objetos y el entorno los llevarán al desarrollo de procesos como el descubrimiento y la construcción de hipótesis. Son los niños quienes viven y dan forma a la experiencia a partir de las propuestas que encuentran en el ambiente y el tipo de material que se le ofrece.



5.2. Juego heurístico

El juego heurístico es la continuación del cesto de los tesoros, por lo cual es pertinente para los niños a partir de los 12 meses de vida, cuando ya caminan. Su propósito es promover la exploración y el descubrimiento autónomo, a través de la interacción con diversidad de objetos, al combinar patrones y relaciones entre los elementos. Al experimentar un creciente dominio corporal, los niños recorren los espacios y lugares, y eso que les motiva a conocer, observar, tocar e indagar más sobre el mundo de manera independiente. El juego heurístico se desarrolla en dos momentos:

- En el primer momento las docentes, ATPI o agentes educativos disponen, en bolsas de tela, recipientes o cajas, objetos previamente y cuidadosamente seleccionados. Estos son organizados según algunas características como las mencionadas en el cesto de los tesoros y se invita a los niños a explorarlos combinando acciones como trasladarlos de un lugar a otro, llenar y vaciar, abrir y cerrar, agrupar y separar, colgar y descolgar, tapar y destapar; añadir y quitar, alinear, apilar, deslizar, empujar o pulsar, girar, oscilar, encajar, ensamblar, emparejar, estirar, prensar y comparar, entre otras. Mientras los niños juegan, aprecian las características y descubren la función de los objetos.



- En el segundo momento del juego, que constituye el cierre, se invita a los niños a ubicar en los recipientes correspondientes cada uno de los objetos; siguiendo la categoría identificada, los agrupa y guarda donde pertenecen. Si algún niño muestra interés en un objeto, y quiere continuar jugando, se debe dejar el tiempo necesario para que finalice la exploración.

El juego heurístico ofrece experiencias en las que los niños asocian objetos con palabras, los discrimina, organiza y agrupa, al tiempo que avanzan en la conquista de su independencia. Este juego puede extenderse por largo tiempo, siempre que se le ofrezcan una variedad de elementos interesantes y con potencialidad de exploración.



5.3. Talleres

Los talleres representan una oportunidad para renovar la manera en que se realiza la educación de la niñez en la Primera Infancia. Estos proporcionan sentido y estructura a las experiencias y promueven que los niños sean los protagonistas de su propio desarrollo y aprendizaje. Al vivir directamente la experiencia, los niños comienzan a comprender de manera intuitiva las relaciones causa-efecto, formando una conexión más profunda con el mundo que los rodea; los talleres aseguran un proceso educativo más significativo y participativo. En este proceso se promueve el desarrollo de todos los sentidos, el movimiento y desplazamiento, la adquisición de vocabulario, la curiosidad, la exploración, la concentración, la creatividad, el ensayo y el error, así como la búsqueda de soluciones y la expresión espontánea. Para los niños de Inicial lactantes e Inicial 1, los talleres tienen variaciones que toman en cuenta los tiempos de atención en este tramo etario.

A continuación, se presentan algunos talleres que se pueden llevar a cabo con los niños de estas edades:

5.3.1. Talleres para la experimentación con la música

- Distribuir en varios cestos diferentes instrumentos, según sus características o sonidos que emiten: pandeetas, chinchines, campanas, maracas, tambores, entre otros. Dejar los cestos en diferentes espacios del área de alfombra o colchonetas para que los niños experimenten. Los instrumentos, al igual que todos los elementos de la sala de Inicial lactantes, deben higienizarse de forma regular. El adulto los toma y canta canciones acentuando los patrones rítmicos al utilizar los instrumentos. Un instrumento que tiene gran versatilidad es el tambor. Primero, el adulto lleva el pulso con el tambor mientras canta y se desplaza por toda la sala.



Invita a los niños a gatear, moverse o caminar cada vez que escuchan el tambor y puede variar la velocidad.

- En la sala se pueden colgar del techo chinchines, cascabeles, campanas o cristales que, al moverse con el viento, crean sonidos suaves que llamarán la atención de los niños. Simultáneamente, se puede crear una red en la que se ubiquen intencionalmente campanas y cascabeles para que, al tocarlos o moverlos, los niños aprecien el sonido. Estos pueden estar dispuestos por varios días o un par de semanas, con el fin de observar la exploración que realizan.

5.3.2. Talleres para la exploración

- Colocar en un cesto materiales suaves como telas, lana, algodón, plumas, peluches, entre otros. En otro cesto, colocar materiales ásperos como papel de lija de bajo calibre, esponjas, hojas secas y un tronco de madera sin astillas y sin bordes afilados. Colocar los cestos en el piso, al alcance de los niños, para que puedan tocarlos, sentirlos y explorarlos libremente. Acompañar la interacción intencionalmente al frotar la tela


sobre la mano, para que aprecien las texturas; al apretar la esponja para observar la reacción, luego pasar la pluma sobre el brazo y preguntar cuál sensación fue más agradable. Utilizar un lenguaje descriptivo mientras se realizan estas acciones ampliará su vocabulario y comprensión; por ejemplo: "sientes lo suave del algodón", "esta esponja es un poco más áspera" y "vamos a soplar a ver qué ocurre con la pluma".

- En un espacio exterior, distribuir en tres cajas plásticas agua y algunos cubos de hielo, otras con agua tibia para que, al tacto, se sienta la diferencia entre una y otra; en la tercera caja, disponer agua con jabón (se sugiere que sea un jabón de baño para bebés que no sea abrasivo ni genere riesgo). En cada caja se pueden colocar esponjas y algunos recipientes plásticos y juguetes que se puedan sumergir en el agua, para promover la experimentación. Invitar a los niños, en pequeños grupos, a acercarse para que, de forma espontánea, introduzcan o saquen los objetos, perciban la diferencia en cada recipiente. Mientras, el adulto realiza preguntas: ¿cómo sientes el agua?, ¿qué sentiste?, ¿puedes ayudarme a sacar o introducir este elemento?, entre otras. También se pueden poner vasos o recipientes plásticos más pequeños para que jueguen a sacar y poner agua. Esta experiencia brinda posibilidades para observar atentamente las interacciones entre los niños con los objetos, sus reacciones y para ampliar su exploración.

5.3.3. Talleres de juegos corporales

- La sala de Inicial lactantes e Inicial 1 debe ser pensada para ofrecer experiencias corporales de forma permanente. Las colchonetas, túneles, rampas, tarimas y gradas sirven como propuestas para que los niños, al desplazarse, encuentren retos que los lleven a pensar formas de superarlos con su





cuerpo. Aquí se integran movimiento e ingenio para encontrar formas de trepar, descender, subir con o sin apoyo, rodearlo para encontrar otro camino, entre otros. Este es un taller permanente que brinda posibilidades psicomotoras. Este taller, sumado a los cestos de los tesoros, provoca la interacción, puesto que, al querer alcanzar algún cesto o material, surgirá la necesidad de desplazarse, y en su camino encontrará desafíos corporales, todos ellos alcanzables. En ocasiones requerirá del apoyo o el impulso de la persona adulta; en la medida que se familiarizan, será cada vez más sencillo cruzar el túnel o trepar la colchoneta, por lo cual se debe estar atento para variar la dificultad con el fin de potenciar sus habilidades motoras.

5.3.4. Talleres de masajes

- Junto con la familia se puede adaptar el espacio de tal manera que cada niño, junto con su cuidador, se pongan cómodos, cuenten con aceite o alguna crema corporal de aroma sutil y agradable que facilite la relación durante el masaje. La docente, ATPI o agente educativo guiará el taller, explicando cómo jugar con la mantita del niño o una tela suave y cálida, que se irá deslizando desde la cabeza a los pies. Posteriormente, frotar el aceite o crema en las manos para calentarlas y empezar a masajear suavemente, iniciando desde la cabeza hasta los pies de forma circular. Cuando pase por las extremidades, puede promover movimientos suaves de los brazos y piernas, arriba y abajo, a un lado y al otro; también puede ser un momento para conversar, haciendo pausas para que responda con sus balbuceos. Por último, se puede quitar el exceso de aceite o crema, aprovechar el estado de relajación del niño para que descanse y tome una siesta.

5.3.5. Talleres multisensoriales

- Aprovechar las entradas naturales de luz para observar el reflejo que está en la pared, ubicando papel celofán de diversos colores; también se puede combinar con un espacio oscurecido para jugar con reflejos y luces. Se puede apoyar en lámparas de lava, bolas brillantes colgadas del techo como de disco, resortes fluorescentes, columnas de burbujas, lámparas que se activan al tacto, CDs colgados o pegados en la pared, espejos o proyectores con diferentes imágenes o figuras. Inicialmente, dar tiempo para la exploración espontánea del niño; posteriormente, se invita a observar reflejos de objetos, a jugar con las luces, a seguir caminos demarcados o a jugar con la propia sombra. Es posible incluir aromas suaves que intensifiquen la experiencia, sonidos suaves, así como acomodar sobre el piso peluches, diferentes tipos de tela como fieltro o seda, papel crespón de diversos colores, esponjas, superficies rugosas, suaves, piedra poma, hojas y plumas, con el propósito de vivir una experiencia multisensorial en donde la vista, el olfato, la audición y el tacto son estimulados simultáneamente.





5.3.6. Talleres para la adquisición de vocabulario

- Distribuir en el espacio de la alfombra o colchonetas láminas con imágenes de frutas, animales, transportes y otros objetos. Es mejor si las imágenes son fotografías reales y están divididas por campos semánticos. Colocar las imágenes de tal manera que los niños puedan acercarse, observarlas y tomarlas con las manos. Una variante puede ser preparar cestos con algunos de los objetos de las láminas, distribuir los cestos y observar las exploraciones que los niños realicen al entrar en contacto con el objeto real y, posteriormente, verlo en la imagen. Apoyar las interacciones colocando los objetos a la par de su imagen. En cualquiera de los casos, según el interés expresado por cada niño, el adulto brinda soportes orales al decir en voz alta el nombre de cada elemento: “es una manzana”, “esta manzana es roja y grande”, “¡mmm, la manzana es dulce!”. Es importante recordar solo abordar un campo semántico a la vez, para centrar la atención de los niños.

5.3.7. Talleres de identidad/autonomía

- Siguiendo la idea de contar con imágenes reales, la docente, ATPI o agente educativo puede tomar fotografías de los niños, las cuales pueden ser impresas y laminadas para mayor resistencia, o pueden ser reproducidas en una pared blanca, usando un proyector, con el fin de descubran su imagen. Es importante mencionar el nombre de cada uno cuando pase cada imagen.

5.4. Zonas de desarrollo y aprendizaje

Con el fin de ofrecer variedad de experiencias e interacciones en las salas de Inicial lactantes e Inicial 1, la estrategia pedagógica de zonas de desarrollo y aprendizaje se conjuga con la de los cestos de los tesoros y el juego heurístico, con el propósito de promover el descubrimiento, juego, movimiento, creatividad, experimentación, exploración, el desarrollo de habilidades lingüísticas, la expresión y la resolución de problemas, entre otros procesos. La organización de las zonas de desarrollo y de aprendizaje se realiza atendiendo a las características e intereses de la niñez de este tramo etario; por lo cual, los juguetes y materiales están disponibles y organizados estratégicamente en el espacio.

Las zonas, al igual que los cestos, están permanentemente disponibles; en ese sentido, no existe un horario o tiempo específico para utilizarlas. Cada espacio debe ofrecer posibilidades para vivir experiencias que potencien el desarrollo de forma individual o en compañía de la persona adulta. Por lo cual, se reitera la importancia de seleccionar cuidadosamente los materiales y objetos que se disponen, respondiendo a una intención pedagógica.

Algunas sugerencias de zonas que complementan las estrategias de cestos de los tesoros, talleres y juego heurístico son:



Zona con una alfombra en el piso, en la que la textura genera diversas sensaciones al tacto, permite el desplazamiento a través del arrastre o gateo y brinda comodidad, si el objetivo es descansar.



Zona con juguetes y utensilios para jugar a la cocina, servir, cortar; se pueden integrar frutas y verduras reales o de plástico o madera, no tóxicos, que fomenten la exploración. Las personas adultas pueden improvisar techos flotantes con telas translúcidas para crear la sensación de un espacio diferente al de la sala.



Zona con cojines, cestos o libreros, donde los libros e imágenes de objetos se organizan para que los niños puedan entrar en contacto libremente con la literatura.



Zona con colchonetas o cunas, diseñado para que los niños descansen y tomen siestas de acuerdo con su rutina y momento de desarrollo. Puede contar con luces tenues, música suave y aromas relajantes que favorezcan el descanso.



Zona definida para que los niños tomen sus alimentos con o sin el apoyo de personas adultas. De acuerdo con su desarrollo, edad, condición médica y prácticas familiares, es fundamental privilegiar la leche materna los primeros seis meses, complementándola según las orientaciones del sector de salud.



Zona destinada a la higiene y al cambio de pañal.



Aquí se presentan algunas imágenes que pueden inspirar la organización de las zonas de desarrollo y aprendizaje en las salas de Inicial lactantes e Inicial 1.



6

Orientaciones para el diseño de ambientes

La organización del ambiente para las secciones de Inicial lactantes e Inicial 1 requiere tomar en cuenta cómo perciben el mundo, qué es lo que llama su atención, y qué interacciones se promueven desde su campo visual y de acción. En este sentido, desde su perspectiva es preciso identificar las posibilidades que ofrece el piso, las paredes y los techos para motivar el movimiento, la exploración, experimentación, percepción y expresión, entre otros procesos. Poner en el centro del diseño del ambiente a los niños permite a docentes, ATPI y agentes educativos identificar los materiales, las oportunidades de la luz natural, el mobiliario y las cualidades del espacio; así como anticipar y actuar ante potenciales riesgos. Esto facilita la creación de ambientes acogedores, seguros, protectores y con intención pedagógica.

Los espacios pensados para la atención de estas edades pueden variar de acuerdo con la modalidad a la que asista el niño, algunos asistirán a círculos de familia, otros a un centro de atención. Se trata, entonces, de pensar en el propósito de cada elemento y disponerlos para motivar la exploración, experimentación e interacción, transitando de la dependencia de la persona adulta hacia una creciente autonomía de acuerdo con el momento de desarrollo en el que se encuentran.

¿Cómo se organiza el espacio y los recursos para promover el desarrollo de la niñez de las salas de Inicial lactantes e Inicial 1?

Las salas de Inicial lactantes e Inicial 1 deben contar con espacios seguros y abiertos que fomenten el libre desplazamiento, la exploración y la experimentación. Utilizar las partes de los techos como recurso para colgar móviles u otros materiales, el piso para instalar circuitos sensoriales, así como las paredes para proyectar sombras y luces, son algunas maneras efectivas de optimizar los espacios. Además, es importante aprovechar los espacios externos con los que se cuenta para proponer o complementar las experiencias.





Es recomendable que los espacios estén ambientados con colores claros, cuenten con suficiente ventilación y luz natural y se evite saturar las paredes con información gráfica que no cumpla ninguna función o intención pedagógica. Con esto, se favorece el bienestar físico y emocional y se crea un ambiente de desarrollo y aprendizaje afectivo, cálido y equilibrado.

La selección del mobiliario y su distribución en el espacio es otro aspecto importante. Este, debe responder a las características de movimiento y desplazamiento de los niños. Los muebles deben ser estables, con las esquinas redondeadas o con protectores; además, es necesario asegurarlos a la pared, evitando dejar espacios entre un mueble y otro. También, debe considerarse un espejo; así como contar con barras de apoyo en las paredes que sirvan de soporte, para aquellos que están en proceso de ponerse de pie y dar sus primeros pasos. Es importante contemplar zonas alfombradas o cubiertas con colchonetas; en estos espacios, es preciso que

las personas adultas adopten prácticas en las que se ingrese sin zapatos o utilicen un calzado específico para evitar contaminar las superficies, dado que los niños pasan mucho tiempo en el piso.

Como parte del mobiliario para la sala de Inicial lactantes e Inicial 1 se puede contar con repisas fijas a las paredes para disponer los materiales y los objetos personales; un mueble para cambiar, cunas, sillas especiales para comer o mesas y sillas que correspondan a su estatura. También es importante disponer de escaleras de dos o tres gradas, cilindros, túneles y triángulos de espuma. Es fundamental asegurar que todo el mobiliario esté en buenas condiciones y que pueda higienizarse constantemente.

En aquellos lugares donde existe un espacio definido ni mobiliario específico, se pueden realizar adaptaciones utilizando recursos como alfombras o trozos de tela para sentarse o reunirse en grupos.

¿Cuál es la función del espacio y los recursos?

En este tramo etario, la mayor parte del tiempo los niños permanecen en el piso o en el área de colchonetas o alfombras; es ahí donde se desplazan con más seguridad y autonomía. Por esta razón, los espacios dispuestos deben ser multifuncionales y transformarse fácilmente para ofrecerles diferentes oportunidades de desarrollo y aprendizaje.

Por ejemplo, el espacio de las mesas puede utilizarse tanto para la alimentación como para la exploración de objetos; las paredes pueden servir para proyectar sombras, luces o experimentar con diferentes materiales sensoriales. Asimismo, en las partes altas





pueden colgarse móviles de diferentes materiales, pero también colocarse espejos, listones u otros objetos colgantes; los espacios externos pueden utilizarse para exploración y aprovechamiento de elementos de la naturaleza, juegos motores y diferentes talleres. Dependiendo del espacio y su distribución, es importante pensar la zona destinada para la higienización y cambio de ropa. Esta área específica debe garantizar la privacidad de los niños, evitando que el cambio de pañal o ropa se realice en espacios públicos.

Como ya se ha mencionado, los materiales y objetos deben ser variados, seguros y estimulantes. Cuando se ofrecen objetos en diferentes presentaciones, como troncos o piedras de distintos tamaños y pesos, se plantean retos que permiten a la niñez de estas edades desarrollar su coordinación y equilibrio al manipularlos, agacharse, levantarse y caminar con ellos. Es esencial que estos desafíos se adapten progresivamente a sus habilidades. Por ejemplo, al trasladar un tronco, deben resolver problemas relacionados con cómo agarrarlo y la fuerza que deben aplicar. Además, al agregar agua a la arena o harina, se crean nuevas oportunidades de manipulación, lo que complejiza las experiencias.

¿Qué interacciones se promueven desde la organización del ambiente?

La presencia y atención de la persona adulta desde el primer momento de vida es fundamental para el desarrollo de los vínculos afectivos; sostener a los niños respondiendo con abrazos, caricias, sonrisas y gestos les transmite una profunda sensación de seguridad y calma. Los espacios donde los niños pasan



la mayor parte del tiempo deben permitirles sentirse acogidos, arrullados y a gusto.

La familia, docentes, ATPI y agentes educativos tienen un reto muy importante en la organización y planificación de espacios que promuevan la interacción con los niños y las personas adultas a través de experiencias enriquecedoras. La creación de experiencias que fomenten el interés por descubrir el mundo, expresarse, desplazarse y finalmente comunicarse con los demás.

Es esencial que estos espacios motiven al niño a observar, interactuar y experimentar con los objetos y el entorno a través del movimiento, la exploración y el descubrimiento. Uno de los roles de la persona adulta es ser una observadora constante para saber cuándo y de qué forma intervenir en su exploración, con el fin de brindarle seguridad en la toma de decisiones, apoyar su necesidad innata de curiosidad y el desarrollo de su autonomía.

¿Cuánto tiempo se destina a las experiencias en cada uno de los espacios?

En los primeros años de vida es de considerar que los períodos de atención suelen ser breves, aunque pueden variar según el ritmo de desarrollo y forma de aprender de cada niño. Algunos pueden mantener la atención durante tiempos cortos, mientras que otros pueden permanecer concentrados por más tiempo en una actividad. Esto dependerá, en gran medida, del interés que cada uno tenga y de factores como el hambre, sueño o estado de ánimo; por ello, resulta importante generar diversas oportunidades que favorezcan momentos de atención sostenida.



7

Orientaciones para la organización de la rutina

La manera en que docente, ATPI y agentes educativos organizan el tiempo y el espacio refleja sus intencionalidades pedagógicas respecto a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de la niñez de la Primera Infancia. La rutina se establece en función del desarrollo infantil, por lo que la jornada combina e intercala momentos para explorar, experimentar, jugar, conversar, cantar, crear, entre otros, con actividades relacionadas con la alimentación, la higiene y el sueño. La rutina estructura los tiempos de inicio y cierre del encuentro, donde la bienvenida se convierte en un espacio de conexión y encuentro, mientras que la despedida ofrece la oportunidad de reflexionar sobre lo vivido y renovar el compromiso para el siguiente encuentro.

Es primordial que la rutina mantenga una estructura estable durante un periodo considerable, de manera que facilite a los niños anticipar lo que sucederá después de una experiencia y que brinde seguridad y confianza. La rutina es dinámica y flexible, por lo cual se aleja de cualquier concepción de rigidez o mecanicismo; contar con una estructura permite a docente, ATPI y agentes educativos tener la posibilidad de variar y responder de forma oportuna y pertinente a los acontecimientos inesperados que se presentan en la educación de la Primera Infancia. Así, la rutina está compuesta por momentos significativos para promover el desarrollo y el aprendizaje.



De manera particular, en el tramo de 0 a 6 meses es preciso aprovechar los momentos de vigilia de los niños para presentar diversas oportunidades de exploración y juego, en los cuales sea posible intencionar los procesos de desarrollo y aprendizaje. Además, es importante que se tengan espacios y recursos disponibles para interactuar y explorar, y así aprovechar todas las oportunidades de desarrollo y aprendizaje y evitar tiempo de inactividad.



Por esta razón, es importante reconocer que algunas actividades cotidianas deben establecerse como prácticas regulares. Esto sirve como base para el aprendizaje de hábitos, pues contribuye a crear una sensación de orden, significado y continuidad en la vida.

A continuación, se presenta una estructura sugerida, organizada por momentos. Es importante recordar que los tiempos y frecuencia de cada uno varía de acuerdo con la modalidad de atención:



MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	TIEMPO DE DURACIÓN RECOMENDADA
Bienvenida	<p>Es el momento inicial de la jornada en el que ocurre el encuentro con el niño y su familia. Se sugiere dar la posibilidad de que las familias ingresen al centro para tener breves interacciones que permita a los niños sentirse cómodos y seguros. También se convierte en la oportunidad para conocer información sobre acontecimientos inesperados que son de importancia en el cuidado y bienestar.</p> <p>Mientras se tiene contacto con la familia, es clave que los niños encuentren propuestas a partir de los cestos de los tesoros y el juego heurístico.</p>	 <p>20 a 30 minutos.</p> <p>El horario de ingreso debe ser flexible, para atender las particularidades familiares.</p>
Alimentación	<p>Distribuirlos de acuerdo con el tiempo de atención permite establecer una relación con el alimento, a través de la exploración de sabores, aromas, texturas y colores. Mientras los niños se alimentan, con o sin el apoyo de la persona adulta, se puede nombrar cada alimento y resaltar alguna característica. A medida que crecen, es preciso motivarlos para que lleven el alimento a su boca. Por eso es importante atender a las recomendaciones del sector de salud, sobre las porciones, tipos de preparación y formas de presentar los alimentos.</p>	 <p>30 a 40 minutos.</p> <p>Esto varía de acuerdo con el número de niños de cada grupo, de aquellos que necesitan ser amamantados o aquellos que reciben alimentación complementaria.</p>



<p>Hábitos higiénicos</p>	<p>Son momentos clave en la jornada, donde los niños adquieren hábitos de autocuidado y bienestar físico. Por ello, es importante estar atento a sus necesidades para atender el cambio de pañal, lavado de manos o cambio de ropa de manera oportuna y las veces que sea necesario.</p> <p>Estos momentos pueden estar acompañados de narraciones, canciones y conversaciones. Es la oportunidad para realizar encuentros individuales y personalizados.</p> <p>Los tiempos varían y, particularmente este momento, tiene lugar varias veces al día.</p>	 <p>10 a 15 minutos.</p> <p>Varía de acuerdo con la necesidad de cada niño. Algunos pueden necesitar un cambio completo de ropa, otros solo será el pañal.</p>
<p>Talleres</p> <p>Cesto de los tesoros / Juego heurístico</p>	<p>Durante los primeros dos años es difícil distinguir entre momentos de juego, exploración, experimentación, creación o expresión, puesto que esto ocurre de forma casi simultánea. Por ello, la docente y el ATPI ofrecen continuamente oportunidades que fomentan el desarrollo integral, al implementar de manera constante y en combinación las estrategias de los cestos de tesoros y el juego heurístico, zonas de desarrollo y aprendizaje y los talleres. El objetivo es aprovechar los períodos de atención y vigilia para que los niños experimenten, jueguen, canten, disfruten de la literatura, creen, se muevan, representen, descubran e interactúen.</p>	<p>Como son propuestas permanentes y dependen de los tiempos de atención y vigilia de los niños, no es posible estimar tiempos específicos. En ese sentido, es indispensable que docentes, ATPI y agentes educativos ofrezcan gran variedad de materiales, juguetes y posibilidades de acción e interacción.</p>
<p>Descanso y sueño</p>	<p>Es indispensable que docentes, ATPI y agentes educativos respondan y respeten los ritmos propios de los niños; es necesario tener en cuenta que, entre más pequeños son, los tiempos de vigilia, higiene y alimentación se alternan con horas de sueño y descanso. A medida que crecen, los tiempos para interactuar, jugar y explorar se amplían, por lo cual es importante aprovechar estos momentos para que participen en los talleres, zonas de desarrollo y aprendizaje, disfruten de los cestos de los tesoros y juego heurístico.</p>	 <p>Depende de la edad del niño, algunos pueden necesitar entre una hora o más de descanso, para otros con 40 minutos o media hora bastará.</p>
<p>Despedida</p>	<p>Durante este momento, mientras los niños continúan su exploración, la docente, ATPI o agentes educativos informan a la familia sobre cómo se desarrolló la jornada, imprevistos o acontecimientos relevantes, como sus primeras palabras, primeros pasos, aspectos relevantes sobre los momentos de higiene, alimentación y sueño, entre otros.</p>	<p>Como las familias llegan en diferente momento, se trata de dar información uno a uno.</p>



8

Orientaciones para la planificación docente

Es natural que docentes, ATPI y agentes educativos de las salas de Inicial lactantes e Inicial 1 se pregunten qué y cómo planificar después de familiarizarse con el programa. Es crucial comprender que el desarrollo no sigue un ritmo uniforme, lineal ni homogéneo. Por lo tanto, las estrategias sugeridas para estas secciones ofrecen la posibilidad de proponer experiencias variadas de manera simultánea, adaptándose a los distintos ritmos, características e intereses de cada niño y del grupo.

Esto es particularmente importante cuando se promueve la libre y espontánea exploración, el juego, el movimiento, la interacción y la experimentación a través de estrategias como los cestos de los tesoros, el juego heurístico, los talleres y las Zonas de Desarrollo y Aprendizaje. A continuación, se ofrecen algunas orientaciones que tienen como objetivo proporcionar herramientas efectivas para la planificación:

- Es fundamental comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje para cada ámbito de experiencia, puesto que estos procesos se convierten en los propósitos centrales de la planificación y guían la creación de experiencias significativas. Conocer los procesos, tanto de la propia sección como de la anterior y posterior, permite tener una mirada amplia de los cambios que se dan a lo largo del tiempo. En el caso de lactantes que no cuentan con una sección previa se sugiere establecer comunicación con las familias para conocer sobre el período de gestación y meses previos a su ingreso a la modalidad.
- Cada experiencia se orienta a la promoción simultánea de varios procesos de desarrollo. No se trata de fragmentar o abordar los procesos de manera aislada, sino de hacerlos explícitos en las experiencias. Por ejemplo, al trabajar la imagen y conciencia





corporal, también se fomentan habilidades relacionadas con el pensamiento lógico-matemático, ya que el cuerpo proporciona posibilidades de explorar con los sentidos, percibir semejanzas y diferencias con las que se pueden establecer asociaciones o comparaciones entre los objetos y ubicación en el espacio.

- Los procesos de desarrollo y aprendizaje son una serie de cambios progresivos que los niños experimentan y representan el avance en la adquisición de habilidades cada vez más complejas, así como la construcción de conocimientos más elaborados. Los procesos requieren tiempo y el compromiso de un trabajo sistemático y continuo, puesto que no se consolidan en un solo día o semana; es necesario intencionarlos de manera gradual para que, a lo largo del tiempo, se aprecie su progreso.
- Es preciso que se proponga, semanalmente, abordar como mínimo un proceso de desarrollo y aprendizaje por cada ámbito de experiencia. Observar y escuchar a los niños permite valorar qué aspectos se requieren fortalecer y potenciar, y cuáles se han alcanzado y son susceptibles de ampliar para consolidar su desarrollo. La jurnalización es de gran utilidad para realizar este monitoreo, dado que semana a semana se mapean los procesos avanzados y se identifican aquellos que requieren ser reforzados para hacer los ajustes necesarios.
- Las experiencias que se proponen fomentan el actuar de los niños, motivan la interacción, el juego, la exploración, el movimiento, la creación, expresión, experimentación y autonomía. En estas secciones es muy difícil diseñar una sola experiencia con múltiples propósitos. Se busca que, a partir de la organización del ambiente, la selección de juguetes, materiales y elementos de forma intencionada y distribuida en cestos, se ofrezca a los niños una variedad de experiencias que promuevan su desarrollo integral.



- Valorar el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, reconocer que saben, hacen y son se convierten en posibilidades para identificar sus intereses, estados emocionales y necesidades, a partir de lo cual, docente, ATPI y agentes educativos cuentan con información para diseñar su planificación.
- La planificación también contribuye a la identificación de los elementos que llaman la atención de los niños, los libros que más ojean o usan, las zonas que más disfrutan; así como aquellos que no son de su interés y que requieren ser renovados, reparados o cambiados por completo con el propósito de favorecer nuevas interacciones.



- El juego no se limita a un tiempo o lugar específico, por lo cual en la planificación es preciso que forme parte de las interacciones con y entre los niños, permitiéndoles que experimenten el mundo a su propio ritmo.
- En la planificación se debe dejar de forma explícita los mecanismos de cómo se involucran las familias en el proceso de desarrollo y aprendizaje. Las familias tienen el potencial de contribuir en el reconocimiento sobre las características e intereses de los niños; así como apoyar la continuidad de las experiencias que acontecen en el centro educativo, asegurando que sean coherentes y enriquecedoras en todo momento y lugar.

9

Orientaciones para la evaluación y el seguimiento

Con los niños de las secciones de Inicial lactantes e Inicial 1, cada momento de la jornada es una oportunidad para observar sus avances y aspectos por fortalecer. Los descriptores de progresión sirven como un referente para establecer, de manera individual, en qué momento de desarrollo está cada niño. No se trata de una lista de verificación ni de asignar una calificación sobre si lo logran o no. Estos descriptores facilitan la identificación del momento del proceso en que se encuentra cada uno, para así planificar acciones pedagógicas orientadas a potenciar su desarrollo.

Estos descriptores, deben ir acompañados de un breve relato y/o apoyos visuales que permitan a las familias y otros profesionales apreciar y comprender los avances que ha alcanzado cada niño. Dicha documentación, como lo propone el Marco Curricular, puede realizarse a través de diversos instrumentos y mecanismos. Así se invita a registrar:

- Momentos de exploración y experimentación en los cestos de los tesoros o juego heurístico.
- Momentos de alimentación e higiene en los que se muestre el nivel de autonomía o formas de participación.
- Momentos de encuentro con pares, las maneras de relacionarse, acercarse, compartir y jugar.
- Momentos de creación y exploración, en la que dejan rastros visibles en diferentes superficies. Secuencias en las que se desplazan y mueven por el espacio, así como aquellos momentos en que interactúan y exploran los objetos.



BIBLIOGRAFÍA

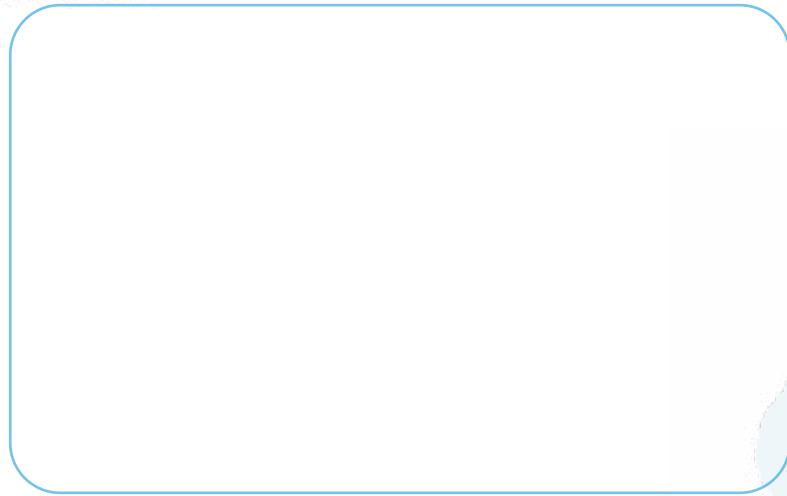
Asamblea Legislativa de El Salvador. (2022). *Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia*. Diario Oficial.

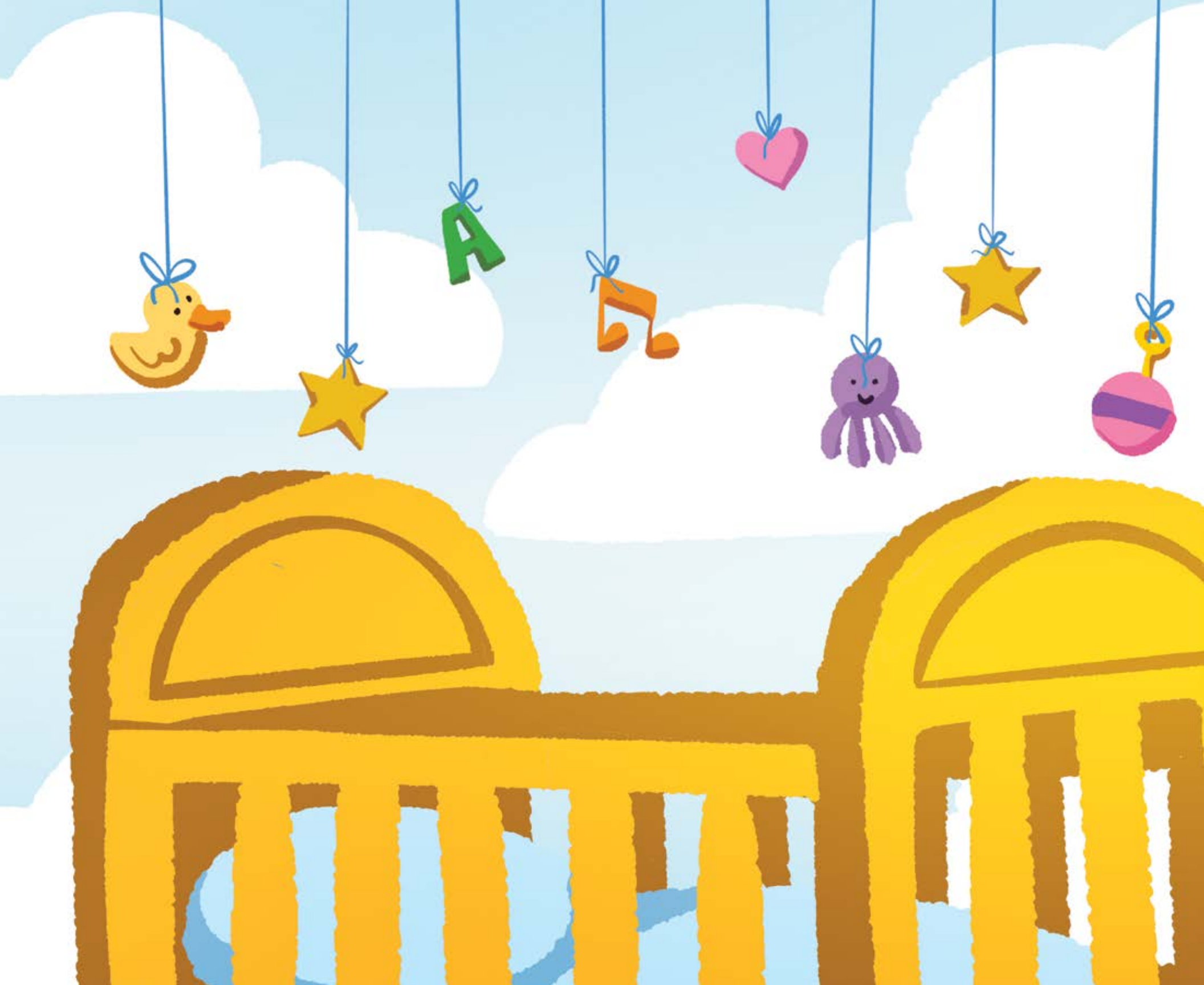
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (s. f.). *Estándares de desarrollo y aprendizaje de la primera infancia (EDAPI)*. MINEDUCYT.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (s. f.). *Marco curricular de la educación para la primera infancia en El Salvador*. MINEDUCYT.

Reichert, E. (2011). *Infancia: La edad sagrada*. Ediciones La Llave.

Vygotsky, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (J. Díaz, Trad.)*. Editorial Crítica. (Obra original publicada en 1934).









MINISTERIO
DE EDUCACIÓN